

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23699 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у
ЄДЕБО **48**

Повна назва ЗВО **Херсонський державний університет**

Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23699
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет фізичного виховання та спорту, кафедра олімпійського та професійного спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та методики фізичного виховання; кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту; кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук; кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту; кафедра перекладознавства та прикладної лінгвістики; кафедра української мови; кафедра ботаніки; кафедра технологічної та професійної освіти; кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетик; кафедра біології людини та імунології; кафедра органічної та біологічної хімії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Херсон, вул. Університетська, 27
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Тренер-викладач з виду спорту
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	140798
ПІБ гаранта ОП	Андрєєва Регіна Ігорівна
Посада гаранта ОП	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Randreeva@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-581-57-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(055)-232-67-65

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців з олімпійського та професійного спорту і фізичного виховання започатковано на факультеті фізичного виховання та спорту ХДУ у 2006 році за напрямом підготовки 6.010202. Спорт (згідно надання ліцензії, протокол № 59 від 02.03.2006).

У відповідності до Наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266», зазначений напрям підготовки перейменовано в спеціальність 017 Фізична культура і спорт.

З метою розширення провадження освітньої діяльності зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт професорсько-викладацьким складом факультету у 2016 році було розроблено ОПП «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН (протокол від 29.03.2016 р. № 3) та Методичних рекомендацій щодо розроблення освітніх програм. Розроблену ОП затверджено на вченій раді ХДУ (протокол від 26.09.2016 № 3) та вперше введено в дію наказом ректора, професора Стратонова В.М.

Подальші зусилля робочої групи були спрямовані на удосконалення структури та змісту ОП, чітке формулювання цілей та програмних результатів навчання, пошук ефективних шляхів підвищення якості знань здобувачів вищої освіти. З метою імплементації основних положень Закону України «Про вищу освіту», дотримання вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567, робочою групою у складі: доцент Андреева Р.І. – гарант освітньої програми; доцент Стрикаленко Є.А.; доцент Шалар О.Г.; доцент Голяка С.К.; студентка 2 курсу Чепеляк О.О., продумано роботу щодо модернізації освітніх програм із залученням до обговорення здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів та інших представників освітньої та академічної спільноти Херсонщини. Затверджена вченою радою університету ОП «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (протокол від 24.06.2019 № 12) введена в дію з 30 серпня 2019 року наказом в.о. ректора університету, професора Тюттенко Н.А. (наказ № 516-Д від 26.06.2019).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	45	99	16	0	0
2 курс	2018 - 2019	46	83	10	0	0
3 курс	2017 - 2018	32	68	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	25	40	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23699 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	24276 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68735	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68735	46016
Приміщення, які	0	0

використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	3250	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Фізична культура і спорт Бакалавр.pdf</i>	5x1m0d129COsTF2eSaHMQ2gSGM+vfHgKGNhVICdANA=
Навчальний план за ОП	<i>НП бакалавр, термін навчання 3р10міс.pdf</i>	cY/q9A6exl0haP69uAtR2FrGfWDY3kGhJc1fYCPq57Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензії стейкхолдерів.pdf</i>	+dOH2uZo6UL/ZYcEL8LwbNChksbAaGD4APA2laakeds=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП є формування у фахівців здатності до розв'язання складних спеціалізованих задач та застосування проблем у процесі професійної діяльності в сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОП передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі та базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику спортивного та кондиційного тренування, шляхах та проблемах організації та забезпечення тренувальної та змагальної діяльності, традиційних і інноваційних підходах до їх вирішення. ОП містить два види практик з пріоритетним акцентом на реалізацію навчально-тренувального процесу в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких, спортивно-педагогічних, рекреаційних та фітнес закладах. Унікальністю ОП є цільова спрямованість на покращення спортивної майстерності в конкретних видах спорту з урахуванням найпопулярніших в регіоні видів спорту (веслування, вільна боротьба, гандбол, тощо). Особливістю ОП є можливість навчання здобувачам вищої освіти з терміном навчання 1 рік 10 місяців на основі здобутого ОКР «молодший спеціаліст» / СВО «молодший бакалавр» за спорідненою спеціальністю за інтегрованими навчальними планами. ХДУ – єдиний ЗВО, який здійснює навчання за зазначеною ОП у Херсонській області та має ОЦ «Крим – Україна», що дозволяє задовольнити потреби вступників АР Крим.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Статут ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>) та Стратегічний план розвитку ХДУ (наказ від 03.09.2018 № 672-Д «Стратегічний план розвитку Херсонського державного університету на 2018-2023 рр.») визначає найважливіші напрямки діяльності й заходів, що необхідно здійснити для досягнення університетом стабільних позицій на ринку освітніх послуг. Стратегічний план спрямовано на досягнення трьох ключових цілей: по-перше, на підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів освіти. Другою ключовою позицією є створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки університету; третьою складовою є покращення показників наукової роботи й досліджень, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності, зростання науково-педагогічного потенціалу (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>).

Основним орієнтиром у реалізації Стратегії ХДУ є досягнення балансу між реальними потребами здобувачів освіти та якістю освітніх послуг, що може бути можливим за умови модернізації освітніх програм, удосконалення їхнього змісту із залученням ключових стейкхолдерів (п.1.1 Стратегічного плану). Місією ХДУ є надання якісних освітніх послуг, з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійної професійної діяльності, на що і спрямована розроблена ОП «Фізична культура і спорт».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студентська спільнота спеціальності 017 Фізична культура і спорт була залучена до формулювання цілей та програмних результатів ОП через участь у студентській робочій групі, створеній з голів та членів органів студентського самоврядування факультету, куди увійшли представники старостату, профспілкового комітету та студентської ради факультету. До участі у робочій групі були залучені випускники програми, теперішні магістранти Городинський В., Дробот В., Микитась В.

У ході засідання студенти сформулювали пропозицію щодо збільшення обсягів практичної підготовки, мотивуючи своє рішення можливістю отримання практичних навичок організації освітнього та навчально-тренувального процесів, проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів, проведення просвітницької та профорієнтаційної роботи серед учнівської молоді, залучення різних груп населення до занять різними видами рухової активності та ведення здорового способу життя (протокол від 14.05.2019 № 1). Пропозиція студентів, яка

надійшла від Чепеляк О., була обговорена на засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту (протокол від 03.06.2019 №9) та врахована в ході визначення обсягів освітніх компонентів (обсяг практичної підготовки збільшений на 1,5 кредити ЕКТС).

- роботодавці

Аналіз ключових позицій Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вимагав залучення до обговорення роботодавців. На засідання кафедри олімпійського та професійного спорту були запрошені Кан Юрій Борисович – начальник Херсонського обласного відділення Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України, Заслужений тренер України, кандидат педагогічних наук, доцент, та Ротонос Сергій Олексійович – директор комунальної установи «Херсонський обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Херсонської обласної ради.

Запрошені роботодавці наголосили, що на сьогодні особлива увага надається зміцненню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини, та вийшли з пропозицією введення до переліку освітніх компонентів, спрямованих на формування теоретичних та практичних навичок підготовки осіб з особливими потребами (протокол від 03.06.2019 №9). В ході розробки ОП пропозиції роботодавців були враховані в контексті формування програмних результатів навчання (ПРН 11) та перегляду вибіркового блоку освітніх компонентів (ВК 5, ВК8-ВК11). Від роботодавців отримано позитивні рецензії-відгуки на ОП.

- академічна спільнота

У ході спільної участі у наукових заходах, науково-практичних конференціях, роботи над матеріалами попередніх акредитаційних справ у 2018, 2019 роках були проведені особисті бесіди з представниками академічної спільноти на предмет змісту ОП «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та дотриманням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. До обговорення були залучені доктор наук з фізичного виховання та спорту Костюкевич Віктор Митрофанович (м. Вінниця); доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Пітин Мар'ян Петрович (м. Львів); доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Цьось Анатолій Васильович (м. Луцьк); доктор педагогічних наук, професор Джуринський Петро Борисович (м. Одеса); доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Боднар Іванна Романівна (м. Львів). В ході обговорення перелік освітніх компонентів ОП «Фізична культура і спорт» не викликав сумніву у представників академічної спільноти, а пропозиції рекомендаційного характеру стосувалися уточнення назв окремих освітніх компонентів (ОК 28, ОК 29), збільшення обсягу аудиторного навантаження за окремими компонентами ОП (ОК 27), що було враховано. З метою реалізації СК 4 та ПРН 11 введено додатковий освітній компонент ОК 28.

- інші стейкхолдери

З метою конкретизації структури та змісту ОП «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на засідання науково-методичної ради факультету (протокол від 24.06.2019 №6) була запрошена Метела Галина Дмитрівна – директор Херсонської дитячо-юнацької спортивної школи № 6 Херсонської міської ради, Заслужений працівник фізичної культури та спорту, стейкхолдер ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Пропозиції стосувалися змістовного наповнення окремих освітніх компонентів, зокрема ОК 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту, ОК 30. Управління фізичною культурою та спортом, ВК 5. Основи лікувального та спортивного масажу, ВК 7. Теорія та методика обраного виду спорту, що було враховано при складанні робочих програм дисциплін.

Залучення до роботи науково-методичної ради факультету заступника директора Херсонського вищого училища фізичної культури Херсонської обласної ради, Відмінника освіти України Черняк Наталії Данилівни передбачало погодження обсягів окремих компонентів ОП, з метою забезпечення відповідності вступу випускників училища на навчання з терміном 1 рік 10 місяців. В ході погодження встановлені недостатні обсяги окремих освітніх компонентів, у зв'язку з чим для таких здобувачів введений компонент ОК 36. Педагогічний практикум тренера з основами психології спорту.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На сьогодні в Херсоні та області процес інтеграції сфери фізичної культури і спорту у систему сучасного ринку праці забезпечив наявність широкого спектру фізкультурно-оздоровчих послуг, розгалуженої мережі оздоровчо-профілактичних та рекреаційних закладів, фітнес-клубів, закладів дитячо-юнацького спорту. Помітною тенденцією розвитку сфери фізичної культури і спорту є модифікація фізкультурно-спортивної діяльності, а також диференціація видів спорту згідно з вимогами ринкового середовища. Зростання вимог споживачів до якості фізкультурно-спортивних послуг привело до підвищення стандартів трудової діяльності працівників галузі.

Мета освітньої програми чітко віддзеркалює сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності через необхідність підготовки фахівця, здатного до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, з креативним та творчим мисленням, спроможного сформувати особистість майбутнього вихованця як юного інноватора. Саме такого креативного і мотивованого фахівця потребує сучасний ринок праці. В освітній програмі це передбачено такими програмними результатами навчання, як ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН13, ПРН17. При формулюванні програмних результатів навчання враховано сучасні тенденції розвитку освіти, відображені у Концепції НУШ, Національній доктрині розвитку освіти України, Концепції розвитку педагогічної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Херсонський державний університет – єдиний університет у Херсонській області, який здійснює підготовку фахівців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Статистичний аналіз регіональних звітів визначив

позитивну динаміку розвитку фізкультурно-спортивної сфери області. На сьогодні, в області функціонують 3138 спортивних споруд, діє 46 дитячо-юнацьких спортивних шкіл, 4 дитячо-юнацьких клуби фізичної культури, школа вищої спортивної майстерності, Херсонське вище училище фізичної культури, центр олімпійської підготовки з гандболу. Загалом чисельність осіб, які займаються спортом в області, складає близько 28,3 тис., а чисельність населення, залученого до регулярних занять фізичною культурою та масовим спортом, – 215,3 тис. осіб (<http://ksza.ks.ua/news/society/76570-sportivn-dosyagnennya-hersonschini.html>)

Протягом останніх років виявилось, що у 14 місцевих радах 8 районів немає жодного штатного працівника з питань фізкультури і спорту. Така ситуація потребує дієвого вирішення питання активізації фізкультурно-спортивного потенціалу саме у сільській місцевості. Вказане є мотиваційним чинником для майбутнього працевлаштування за спеціальністю. Саме галузевий та регіональний контексти впливають на визначення інтегральної компетентності ОП через програмні результати навчання, підходи до освітньої діяльності, пріоритети у підготовці сучасного мотивованого тренера-викладача з обраного виду спорту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Визначення цілей та програмних результатів навчання ОП передбачало вивчення досвіду аналогічних вітчизняних програм. З цією метою робочою групою були проаналізовані відповідні ОП Національного університету фізичного виховання і спорту України (https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp_trenerska_d-t_bakalavr_2019.pdf), Львівського державного університету фізичної культури (<https://www.ldufk.edu.ua/files/Navchal'na%20robotA/Akredytacia/osv.%20progr.%20fizk.%20bakf.pdf>), Вінницького державного педагогічного університету (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog4.pdf>), Тернопільського національного педагогічного університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/017_fizyczna_kultura_i_sport_bakalavr.pdf). В ОП враховані найбільш чіткі позиції інших ЗВО щодо назв ОК, переліку навчально-методичних матеріалів, змісту практичної підготовки. Стандартом вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт передбачено вивчення досвіду міжнародної організації European Observatoire of Sport and Employment (<http://eose.org/ressource/aehesis/>) за документом Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science, що було враховано при розробці ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, сприяє наявність профільної кафедри, що здійснює підготовку за ОП Фізична культура і спорт, на якій працюють 4 кандидати наук з фізичного виховання та спорту (в т.ч. за профільною спеціальністю), 1 кандидат педагогічних наук, 2 майстри спорту України, 1 заслужений тренер України, заслужений працівник фізичної культури та спорту. Освітній процес за ОП забезпечують 29 викладачів, з яких 2 доктори наук, професори, 22 кандидати наук, доценти та 5 викладачів, які мають звання Майстер спорту України з різних видів спорту. Для реалізації навчання за ОП наявна відповідна матеріально-технічна база: спортивні зали, окремий структурний підрозділ «Басейн», спортивні та тренажерні майданчики, водно-спортивна база на березі Дніпра, СОТ «Буревісник», сучасна наукова бібліотека з доступом до науково-метричних баз Scopus, Web of Science, власна електронна бібліотека; наявна відповідна соціальна інфраструктура.

Розроблено та систематично оновлюється навчально-методичне забезпечення дисциплін (за останні роки видано 27 найменувань навчальних та методичних матеріалів для забезпечення ОП). Активна участь у науково-дослідній роботі забезпечує актуальність змісту підготовки за ОП. Викладачі і студенти беруть участь у міжнародних («Фізична активність і якість життя людини», м. Луцьк-Світязь; «Фізична культура, спорт і здоров'я», м. Вінниця; «Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту», м. Чернігів, тощо), всеукраїнських («Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор і єдиноборств у вищих навчальних закладах», м. Харків; «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», м. Рівне) наукових та науково-практичних конференціях, симпозіумах, круглих столах, Всеукраїнських олімпіадах зі спеціальності (Хоменко В., 2016; Дробот В., Якушева О., 2019) та конкурсах наукових робіт (Денешук Т., 2016; Строган Д., 2017; Сільвестрова Г., 2019). Підтримуються існуючі та розширюються наукові, навчально-методичні зв'язки із провідними закладами вищої освіти України (Львівський державний університет фізичної культури, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, Чорноморський національний університет ім. Петра Могили), ближнього та дальнього зарубіжжя (Інституті спорту і фізичної культури Вищої школи Економіки в м. Бидгощ). Студенти проходять навчальну, виробничу практику та стажування в кращих спортивних закладах Херсону.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 567.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей,

визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178.5

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

За ОП «Фізична культура і спорт» здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти відповідно об'єкту вивчення та діяльності – сфери фізичної культури та спорту.

Згідно ОП оволодіння здобувачами вищої освіти специфікою предметної області передбачає забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного розвитку та ведення здорового способу життя; уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та інших видах підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них. Реалізація зазначеної предметної області забезпечується такими освітніми компонентами: ОК 16. Вступ до спеціальності; ОК 17. Легка атлетика з методикою викладання; ОК 18. Гімнастика з методикою викладання; ОК 19. Спортивні ігри з методикою викладання; ОК 21. Теорія та методика фізичного виховання; ОК 22. Рухливі ігри з методикою викладання; ОК 23. Плавання з методикою викладання; ОК 25. Теорія та методика спортивного тренування; ОК 26. Туризм та спортивне орієнтування; ОК 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту; а також більшістю дисциплін вибіркового блоку (ВК 4 – ВК 11).

Серед методів, методик та технологій виділені загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Освітні компоненти, що забезпечують методи, методики та технології: ОК 7. Інформаційні технології в галузі; ОК 8. Педагогіка: загальна та спортивна; ОК 9. Психологія: загальна та спортивна; ОК 10. Основи наукових досліджень; ОК 15. Спортивна медицина; ОК 21. Теорія та методика фізичного виховання; ОК 25. Теорія та методика спортивного тренування; ОК 24. Біомеханіка і основи метрології; ОК 33. Навчальна практика; ОК 34. Виробнича практика.

Освітні компоненти, що входять до змісту ОП «Фізична культура і спорт», складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання, відповідають об'єктам вивчення та діяльності ОП, та в цілому забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (Наказ Херсонського державного університету 01.11.2019 № 881-Д), де встановлені підстави, можливі терміни та процедура надання індивідуального графіку відвідування занять. У грудні 2019 року затверджений та введений дію Порядок надання індивідуального графіка навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у Херсонському державному університеті (Наказ Херсонського державного університету 04.12.2019 № 1023-Д). Таким чином, здобувачі вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт за умови наявності офіційних документів (участь у змаганнях різного рівня, участь у навчально-тренувальних зборах для членів збірних команд України, працевлаштування за спеціальністю тощо) мають змогу реалізувати своє право на індивідуальну освітню траєкторію. Зазначені документи висвітлені на офіційній сторінці університету за посиланням <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти забезпечується вибором дисциплін вибіркової частини ОП; обранням певної спортивної спеціалізації; вибором теми та конкретної освітньої компоненти для виконання курсової роботи; місця практичної підготовки; добровільною участю у науково-дослідній роботі.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно переліку вибірових компонент ОП здобувачі СВО «бакалавр» обирають 4 дисципліни із циклу загальної підготовки і 8 дисциплін із циклу фахової підготовки. З циклу професійної підготовки здобувачі ВО щороку мають можливість обрати дисципліну за вибором шляхом проведення анкетування з визначених пар дисциплін (перелік всіх освітніх компонентів за спеціальностями кафедри доступний здобувачам за посиланням:

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/nkmd.aspx>)

В ОП та навчальних планах передбачена вибіркова дисципліна «Підвищення спортивної майстерності» за 19 спортивними напрямками. Для вибору спортивної спеціалізації студенти на початку навчання заповнюють анкету та оформлюють заяву на ім'я декана факультету, групи формуються згідно розпорядження по факультету, чисельність груп (8-15 осіб) встановлена відповідно до специфіки виду спорту, дотримання норм техніки безпеки та регламентується рішенням вченої ради факультету (протокол від 26.04.2018 № 8-а). У разі необхідності студенти мають право змінити спортивну спеціалізацію на підставі заяви та наявності вакантних місць.

Вивчення дисциплін вільного вибору регламентується Положенням яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Херсонському державному університеті, затвердженого наказом ХДУ від 02.07.2016 р № 428-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Здобувачами вищої освіти вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Здобувачі вищої освіти обирають дисципліни вільного вибору з циклу загальної підготовки з-поміж курсів, які пропонує професорсько-викладацький склад зі всього університету для різних рівнів вищої освіти за покликанням: <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1245> За

повний термін навчання студенти обирають 2 таких дисципліни, загальним обсягом по 3 кредити кожна. Перелік вибіркових дисциплін та їх презентаційні матеріали щорічно оновлюються у каталозі, розміщеному на сайті ksuonline.kspu.edu. Процедурно система вибору дисципліни з циклу загальної підготовки доводиться до відома старост академічних груп на засіданнях старостату та поширюється у групі через пам'ятку-інструкцію навчально-методичного відділу університету. Для обрання дисципліни вільного вибору необхідно зареєструватися і обрати дисципліну на сайті ksuonline.kspu.edu. У разі недостатньої комплектації групи (менше 30 осіб) цим студентам пропонується переглянути свій вибір. Якщо у студента виникли труднощі з реєстрацією або процедурою голосування, він може скористатися пам'яткою-інструкцією, яка розміщена на вказаному сайті, або звернутися в каб.515. За результатами голосування формуються групи та складається розклад, з яким студентів ознайомлюють через деканат. Розклад розміщується на сайті університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти дозволяє сформувати як загальні, так і фахові компетентності та реалізується проходженням навчальних та виробничих практик. ОП та навчальний план передбачає наступний розподіл практичної підготовки здобувачів вищої освіти: навчальна практика з ігрових видів спорту на 2 курсі (2 тижні), навчальна практика з організації спортивно-масової роботи на 3 курсі (3 тижні), виробнича (тренерська) практика на 4 курсі (8 тижнів). Зміст та порядок проходження зазначених практик визначається програмами практик та узгоджується з роботодавцями. Базами виробничих практик студентів можуть бути ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, ДЮКФП, спортивні клуби, управління та відділи молоді і спорту ОДА, РДА, м. Херсону, центри спорту для всіх, заклади освіти (для навчальних практик). З усіма базами практик укладені угоди. По завершенню певного етапу практичної підготовки студенти оформлюють звітну документацію, щоденник з практики та складають залік.

При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (Наказ від 01.11.2019 № 881-Д) та Положенням про проведення практики студентів Херсонського державного університету (Наказ від 02.06.2017 № 337-Д). Зазначені документи розміщені за адресою <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У ХДУ активно працює студентський парламент та студентський волонтерський центр. Події студентського життя активно висвітлюється у соціальних мережах Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>, Instagram https://www.instagram.com/students_of_ksu/?utm_source=ig_profile_share&igshid=1ookb4wafy57m. Студенти ОП беруть активну участь у профорієнтаційній роботі, волонтерській діяльності, долучаються до громадських і соціальних акцій, зокрема під час проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних акцій міста, області, країни: Олімпійські уроки (Дубоносів А., Скворцова О. Бураго О.), «Олімпійське лелечення» (Якось А, Кульчицька Ю., Ткаченко В.), Спортивний фестиваль «Кожен зможе» (Свірса І., Самарін П.). Стосовно змістовного наповнення ОП зазначаємо, що соціальні навички формуються через загальні компетентності ЗК 1, ЗК 4, ЗК 9-11, що реалізується при вивченні компонентів ОП. У переліку компонентів передбачені дисципліни, спрямовані на формування необхідних соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Так наприклад, ОК 1. передбачає досягнення таких ПРН – діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів; ВК 1. – визначати основні складові елементи соціальної структури суспільства; використовувати набуті навички соціальної діяльності та поведінки у повсякденній професійній діяльності; ОК 27, ВК 4, ВК 10 – організувати заходи залучення різних груп населення до здорового способу життя.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт з ОП відсутній. У той же час враховані вимоги державного «Класифікатора професій України ДК 003:2010» та стандарту вищої освіти, а саме працевлаштування за фахом на посадах: Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і та ін.); Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції); Інструктор-методист спортивної школи; Інструктор з аеробіки; Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); Фітнес-тренер; Фахівець із організації дозвілля; Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму); Інструктор із стрийової та фізичної підготовки; Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; Інструктор-методист з виробничої гімнастики; Спортсмен-інструктор; Спортсмен-інструктор збірної команди України; Спортсмен-професіонал з виду спорту. В цілому, в ОП визначені уміння та навички, необхідні для розв'язання проблем, пов'язаних з виконанням посадових обов'язків тренера-викладача, що відповідає присвоєній кваліфікації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (Наказ Херсонського державного університету 01.11.2019 № 881-Д) та визначається нормативними та типовими документами МОН України. Тижневе навантаження здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт становить 24 години на тиждень. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів вищої освіти коливається в межах від 1/3 до 1/2 від загального обсягу навчальної дисципліни, що визначено у робочих навчальних планах на відповідний навчальний рік. У навчальних та робочих навчальних планах передбачені факультативні курси, при цьому тижневий обсяг аудиторного навантаження не перевищує 30 годин на тиждень, що відповідає нормативним документам. Найменший обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЕКТС (90 годин), включаючи час на аудиторну та самостійну роботу. В більшості випадках, у дисциплінах теоретичного характеру співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи коливається в межах 1:2, у дисциплінах практичного спрямування – 1:1, що зумовлено специфікою надбання спеціалізованих рухових умінь та навичок здобувачами, необхідних для подальшої професійної діяльності. Співвідношення обсягів окремих освітніх компонентів ОП наступне: підготовка за

переліком обов'язкових дисциплін становить 63,8 %; вибіркових – 25,6 %; практичної підготовки – 8,1 %; атестації – 2,5 %.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Університет використовує окремі елементи дуальної освіти, спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців здатних працювати в умовах реального виробництва. З цією метою застосовуються такі види та форми навчання як проведення навчальних занять безпосередньо на робочих місцях, а саме практичні заняття з тем «Особливості складання планів тренування на рік, на місяць», «Структура побудови спортивного тренування», «Управління персоналом фізкультурно-спортивних організацій», виконання курсових та кваліфікаційних робіт за тематикою, що пов'язана з реальним виробництвом «Дослідження психофізичної підготовленості борців груп початкової підготовки», «Спортивно-технічна підготовка юних гандболісток 11 – 13 років Ольшанської ДЮСШ» тощо. Елементом дуальної освіти є залучення здобувачів до змагань з різних видів спорту у якості суддів, арбітрів, секретарів або їх помічників. На старших курсах університет підтримує дуальні форми через надання індивідуальних графіків навчання студентам, які працюють на майбутніх робочих місцях. Окремого значення набуває залучення практиків до проведення навчальних занять та керівництва курсовими/кваліфікаційними роботами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashxpdf?id=4c3ee80f-f629-4837-9be7-7c0cd204b22c>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов та Правил прийому, мінімальний конкурсний бал – 100. Перелік сертифікатів на бюджетні КП відповідає державному переліку: Українська мова та література (ваговий коефіцієнт – 0,2); Біологія (0,45); Творчий конкурс (0,25). Головами предметних та фахових (атестаційних) комісій щороку переглядаються, у разі необхідності, оновлюються та розміщуються на офіційній сторінці університету програми творчих конкурсів та вступних випробувань на базі попередньої освіти. Програма творчого конкурсу включає: Загальні положення, Зміст та Критерії оцінювання умінь вступників. Основним змістом є визначення рівня загальної фізичної підготовленості та варіативних складових шкільної програми з фізичної культури. Вступ може здійснюватися на основі ОКР «молодший спеціаліст» (зі скороченими терміном навчання) за програмою фахового вступного випробування, та на основі раніше здобутого ступеня ВО для навчання з нормативним терміном. Програмою вступного випробування передбачено перевірку сформованості таких ОК та ПРН як ОК 11 – ПРН 14; ОК 16 – ПРН 2, 20; ОК 20 – ПРН 12. У разі потреби передбачено процедуру вирівнювання у навчальних планах. У разі вступу осіб з особливими освітніми потребами розробляється програма співбесіди відповідно до нозологій. Для осіб, які мають високі спортивні досягнення реалізується право визначене п. 7 розділу VII Правил прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (наказ 01.11.2019 № 881-Д) за умови навчання здобувача у ЗВО України та Положенням про академічну мобільність студентів (наказ від 29.10.2015 № 628-Д) для учасників програм академічної мобільності у закордонних ЗВО. Наведені Положення розміщені за покликанням <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, а їх зміст доводиться до здобувачів в усній формі. Вирівнювання навчальних планів здійснюється у терміни, встановлені окремим розпорядженням, виданим на підставі особової заяви претендента на визнання РН, за наявності відповідних документів (академічної довідки, попередніх документів про освіту тощо) та оплати ним освітніх послуг. Така процедура гарантує надійність визнання РН за попередньою ОП через співставлення здобутих компетентностей здобувача та порівняння обсягів обов'язкових освітніх компонентів. Згідно зі Стандартом має місце перезарахування до 120 кредитів на базі ОКР «молодший спеціаліст» зі спорідненої спеціальності. Ця норма реалізується для скороченого терміну навчання. Варіативна частина може бути перезарахована при відповідності обсягів ОК. У разі наявності у претендента іноземного попереднього документа про освіту, ХДУ готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України на визнання представлених документів. Здобувач може продовжити навчання лише за умови наявності Сертифікату визнання поданих документів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для вступників на скорочений термін навчання підготовлені та узгоджені навчальні плани, які враховують вимоги Стандарту вищої освіти та перелік освітніх компонентів здобувачів з нормативним терміном навчання (за останні роки кількість вступників 10-15 осіб). Перезараховувалися результати навчання з інших ЗВО таким студентам: Резанов А. (перезараховано 14 кредитів ЄКТС), Супрунюк В. (перезараховано 51 кредит ЄКТС).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Станом на момент перевірки університет не проводив процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. В той же час Положення про організацію освітнього процесу та Порядок ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (рішення вченої ради від 24.02.2020,

протокол №8) містить право університету, в якості експерименту, здійснювати таку роботу. Згідно Порядку процедура визнання таких результатів навчання передбачає: подавання на ім'я гаранта ОП заяви про зарахування повного обсягу ОК; формування предметної комісії, що визначає можливість визнання РН, набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні; проведення оцінювання для визнання РН набутих у неформальній та інформальній освіті.

Як підготовчий етап до такого виду діяльності, університет впродовж 4-х років (з 2016 р.) в межах діяльності освітнього центру «Крим - Україна» проводить процедуру атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (порядок проходження розроблено відповідно до наказу МОН України від 19.05.2016 № 537, схвалено вченою радою університету та затверджено наказом ректора). Інформація про Порядок розміщена на сайті університету на сторінці Освітнього центру (<http://www.kspu.edu/NewsPages/Crimea.aspx>) за різними спеціальностями університету. За ОП таких осіб не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування цієї практики на ОП не має.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми організації освітнього процесу визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ, серед яких для здобувачів СВО бакалавр за ОП «Фізична культура і спорт» є: навчальні заняття (лекція, практичні і семінарські, лабораторні заняття), самостійна та індивідуальна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Науково-педагогічними працівниками впроваджуються елементи дистанційного навчання. Серед методів навчання і викладання, що дозволяють досягти РН, в освітньому процесі використовуються: словесні, наочні та практичні методи (ОК 17-19, 23, 26 – ПРН 7), репродуктивні (ОК 10, 24 – ПРН 6) та частково-пошукові методи (ОК 20, 25, 31 – ПРН 12, 21), дискусійні та інтерактивні методи (ОК 8, 9, 11 – ПРН 7, 8, 14), проектні методи (ОК 7 – ПРН 3), пояснювально-ілюстративні (ОК 11-15 – ПРН 6, 15, 16) та проблемні методи (ОК 1, 2 – ПРН 1, 2). Названі методи використовуються у поєднанні та доповнюють одні одного. Зазначені форми та методи навчання і викладання систематизовані у профілі ОП за першим (бакалаврським) рівнем ВО, детально описані у Матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Перелік форм та методів є у робочих програмах ОК. Крім цього використовуються можливості розвитку професійних компетентностей через участь у науково-дослідній роботі студентів, спортивних змаганнях за профілем, під час соціальної та гуманітарної діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно ОП навчання є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, індивідуалізованим та розвивальним з активним самонавчанням та навчанням через практики. Навчання здійснюється як у колективних формах (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття), та і в індивідуальних (самостійна робота, індивідуальні консультації, практична підготовка, контрольні заходи), які реалізують студентоцентрованість здобувачів. Студентоцентрований підхід забезпечується варіативною складовою навчального плану, можливістю навчання за індивідуальними графіками, запровадженням кредитно-трансферної системи, розробкою накопичувальної системи оцінювання навчальних досягнень, оновленням університетського репозитарію, видачею документів про освіту європейського зразка, формуванням навчальних планів і програм на основі компетентісного підходу. Елементом запровадження моніторингу освітніх процесів є проведення анкетування студентів, спрямоване на оцінювання рівня організації та проведення занять і отримання зворотного зв'язку від студентів. Мотиваційним методом студентоцентрованого підходу є конкурсна система переведення на бюджетне фінансування за результатами заліково-екзаменаційної сесії за умови наявності вакантних місць та можливість підвищення рейтингового показника успішності здобувачів за активну участь у науковій, науково-технічній, міжнародній та спортивній діяльності, участь у громадському житті. За результатами опитування здобувачів рівень задоволеності – достатній.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, обсягом не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти. Вибіркові освітні компоненти сприяють здійсненню поглибленої підготовки за спеціальністю (ВК 4-11) та визначають характер майбутньої діяльності здобувача вищої освіти. Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю вільно обирати зміст і форми своєї навчальної та наукової роботи, реалізувати свої здібності та таланти (ВК 3); розробкою навчальних програм, зосереджених на результатах навчання, компетентностях, які враховують пріоритети студента, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю ОП; академічною мобільністю, у тому числі міжнародною. У навчальній роботі надається свобода вибору форм і методів навчання, варіантів самостійної роботи за пропозицією викладача. Академічна свобода НПП реалізується через педагогічну ініціативу, що виражається у розробці та впровадженні авторських навчальних програм (14 шт. за останні роки), освітніх методик та нових технологій навчання. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП «Фізична культура і спорт» програмних результатів навчання, враховують інтереси здобувачів вищої освіти та відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома учасників освітнього процесу, як правило, на першому лекційному занятті викладачем, який здійснює викладання лекційного курсу, та/або веде практичні заняття. Щодо обсягів окремих компонентів освітньої програми здобувачі інформуються через навчальну картку та залікову книжку, що містять інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, систему оцінювання (види контролю, атестацію випускника). З локалізацією допоміжних матеріалів щодо змісту та критеріїв оцінювання на сайтах кафедр університету здобувачів знайомить провідний викладач дисципліни. На сьогодні планується систематизувати всі посилання на навчальні курси з метою покращення навігації здобувачам вищої освіти. В університеті розробляється структура та вимоги індивідуального навчального плану студента. З 01.09.2020 будуть застосовані силабуси, структура яких затверджена вченою радою ХДУ 24.02.2020 (протокол №8). Повний зміст НМКД фахових дисциплін розміщений на кафедрах на паперових носіях, окремі складові зосереджені у електронних версіях на сайтах кафедр
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/nkmd/NMKD.aspx>
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairTheoryMethodsPhysicalEdu/Novinu.aspx>
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/Medbiol/materialy.aspx>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти СВО бакалавр у різні способи залучаються до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Фізична культура і спорт», зокрема з використанням частково-пошукового методу в межах підготовки курсових робіт, виконання програм навчальних та виробничої практики, презентації звітів з практики, участі у проблемних наукових групах кафедри олімпійського та професійного спорту. На сьогодні, на випусковій кафедрі для здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт функціонують дві проблемні групи: «Проблеми та перспективи розвитку олімпійського та професійного спорту» (10 осіб), керівник доц. Стрикаленко Є.А., «Формування позитивного ставлення учнів до занять з фізичної культури» (15 осіб), керівник доц. Шалар О.Г., результатом роботи яких є публікаційна активність студентів. Протягом останніх 3 років науково-педагогічними працівниками випускової кафедри підготовлено та опубліковано близько 70 студентських наукових публікацій за матеріалами всеукраїнських конференцій. Для кафедри олімпійського та професійного спорту традиційним є проведення Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Дидактико-методичні аспекти фізичної культури та спорту», започаткованої з 2006 року, з останніми матеріалами якої можна ознайомитися на сайті кафедри олімпійського та професійного спорту за посиланням:

http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/naukova_rob/Konferencija.aspx

Студенти спеціальності 017 Фізична культура і спорт беруть активну участь у роботі ініціативної науково-дослідної теми кафедри олімпійського та професійного спорту «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації» (державний реєстраційний № 0116U005791), результатом якої є підготовка наукових статей, курсових робіт, наукових робіт на всеукраїнські конкурси та олімпіади. Результативною запорукою поєднання навчання і досліджень є участь студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Всеукраїнських студентських олімпіадах, зокрема:

1. Хоменко Владислав – III місце на Всеукраїнській олімпіаді з дисципліни «Олімпійський та професійний спорт», 2016
2. Денешук Тарас – учасник Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2016
3. Строган Дар'я – II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, 2017
4. Сільвестрова Ганна – учасниця фінальної частини Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (грамота «За кращу доповідь»), 2019
5. Дробот Вероніка та Якушева Олена – учасниці Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Олімпійський та професійний спорт», 2019; роботи подані на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, 2020

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє впровадження науково-дослідних результатів викладачів та їх навчально-методичні розробки, зокрема: ОК 24. Біомеханіка і основи метрології (матеріали дисертаційного дослідження доцента Андрєєвої Р.І. «Технологія навчання техніці вправ з обручем на основі спеціальної фізичної підготовки юних гімнасток», а саме розділ 4 «Біомеханічне обґрунтування програми навчання техніки вправ з обручем в художній гімнастиці» та навчально-методичний посібник «Біомеханіка і основи метрології»); ОК 8. Педагогіка загальна та спортивна, ОК 9. Психологія загальна та спортивна (наукова публікація Scopus доцента Шалара О.Г. «Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio» та навчально-методичні посібники «Практикум з педагогіки та педагогіки спорту», «Практикум з психології спорту»); ОК 25. Теорія та методика спортивного тренування (матеріали дисертаційного дослідження доцента Стрикаленко Є.А. «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей людини» в темі «Відбір та прогнозування в спорті» та наукова публікація Scopus «Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing»); ОК 20. Історія фізичної культури (матеріали дисертаційного дослідження доцента Степанюк С.І. «Історико-соціальні аспекти розвитку студентського спортивного руху в Україні» в темі «Історія міжнародного спортивного та олімпійського рухів» та навчально-методичний посібник «Історія фізичної культури»). Під час оновлення змісту освітніх компонентів враховуються результати роботи за науково-дослідною темою кафедри «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації» (державний реєстраційний № 0116U005791), зокрема ОК 19. Спортивні ігри з методикою викладання (матеріали наукової роботи Денешука Т. «Особливості техніко-тактичних дій розігруючи гравців в баскетболі»); ОК 26. Туризм та спортивне орієнтування (фахова наукова публікація викладача Кільницького О.Ю. «The dynamics of the development of walking tourism among the adult population of the southern region of Ukraine in the second half of the XXth and the beginning of the XXIst century»). Участь в науково-практичних семінарах та тренінгах сприяє оновленню змісту ОК через оволодіння викладачами сучасними практиками галузі, зокрема перегляд змісту ОК з урахуванням вимог кондиційного тренування, розширення переліку дисциплін вільного вибору, реалізації змісту підготовки в умовах адаптивного спорту. Матеріали досліджень розміщують в ресурсі Google Scholar.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі Положення про академічну мобільність (№ 628-Д від 29.10.2015), 28 міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм, проєктів, укладення угод про співробітництво між іноземним ЗВО та ХДУ. Міжнародний обмін дозволяє підвищувати якість підготовки фахівців шляхом ефективного використання педагогічного, методичного, наукового потенціалу університету. Так 6 викладачів факультету та 1 студент спеціальності пройшли стажування в Інституті спорту і фізичної культури Вищої школи Економіки м. Бидгощ (Польща) та 2 викладачі – в Університеті Кардинала Стефана Вишинського м. Варшава (Польща). Здобувачі освіти за ОП та НПП мають доступ до НБД Scopus та Web of Science. Доценти Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Жосан І.А., Андрєєва Р.І. мають публікації у виданнях, що індексуються у НБД Scopus з тематики ОП. Студенти ОП беруть участь в міжнародних змаганнях (Гдаль В., Арушанян Е., Пасічник В. та ін.). Сайт університету надає інформацію щодо міжнародних проєктів, конференцій, обмінів; проводяться збори із студентами з метою інформування про поточні міжнародні програми, конкурси, стипендії, стажування тощо. Детальну інформацію щодо конкурсного відбору розміщено відкритому доступі (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В ОП застосовується 3 форми контролю – поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль передбачає перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи, сформованості поточних навчальних досягнень, розуміння та засвоєння певного матеріалу, умінь самостійно опрацювати предметну область. Об'єктами поточного контролю знань студента є: систематичність та активність роботи на академічних заняттях; виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання завдань підвищеної складності. Формами поточного контролю, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання є: усний та письмовий контроль (ПРН 2, 12) виконання рухових тестів (ОК 17-19, 22, 23, 26 – ПРН 7, 20), вирішення ситуаційних та творчих завдань (ОК 8, 9, 21, 25 – ПРН 8, 17, 18, 19), виконання розрахунково-графічних та лабораторних робіт (ОК 11-15, 24 – ПРН 8, 14), виконання індивідуальних завдань з елементами наукового дослідження (ОК 10 – ПРН 6), виконання завдань для самостійного опрацювання (ПРН 4-6, 12, 20). Модульний контроль проводиться з метою систематизації теоретичних знань та практичних навичок студентів логічно завершеної частини навчальної дисципліни, здійснюється відповідно до кількості змістових модулів дисципліни за такими формами: письмова підсумкова модульна контрольна робота (теоретичні питання нормативного або проблемного характеру), виконання тестових завдань різної складності, виконання завдань підвищеної складності. Склад завдань модульного контролю та їх структура визначаються лектором з урахуванням змісту робочої програми та рівня підготовки здобувачів ОП. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. Підсумковий контроль у межах ОП здійснюється у формі іспитів (54,8 % навчальних дисциплін ОП), заліки та диференційовані заліки використовуються, як правило, в межах вибіркового компонента або, якщо ОК вивчається декілька семестрів та потребує проміжного контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (наказ 29.03.2016 р. № 218-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. В робочих програмах та навчально-методичних комплексах дисциплін є критерії оцінювання за різними видами діяльності. Підсумкова оцінка враховує результати поточного контролю під час аудиторних занять, оцінювання самостійної роботи та контрольних заходів. Студенти ознайомлюються з вимогами, як в усній формі (повідомляються на першому занятті лектором ОК) так і на сайтах відповідних кафедр (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/nkmd/NMKD.aspx> <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairTheoryMethodsPhysicalEdu/Novinu.aspx> <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/Medbiol/materialy.aspx>). За результатами заліково-екзаменаційних сесій формується рейтинг успішності, що є у відкритому доступі (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/storinki_facultetu/studentsrating.aspx).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчального року здобувачі вищої освіти отримують академічний журнал, в який вкладений робочий навчальний план із переліком освітніх компонентів, обсягів навчального навантаження і підсумковою формою контролю. Форми контрольних заходів у ХДУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 01.11.2019 № 881-Д). Інформацію про структуру дисципліни, зміст курсу і форми проведення міжсесійного та семестрового контролю, критерії оцінювання знань здобувачі вищої освіти отримують на першому занятті з кожної дисципліни. Семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу та розкладом, складеним факультетом і затвердженим в установленому порядку. Диференційований залік та залік оформлюються на останньому в семестрі практичному (лабораторному, семінарському) занятті. Розклад проведення контрольних заходів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, розміщується на спеціальних стендах факультетів та знаходиться у широкому доступі за посиланням <http://www.kspu.edu/ForStudent/Shechedule.aspx>. З метою конкретизації критеріїв

оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, починаючи з 2019-2020 н.р., викладачам запропоновано впроваджувати силабуси замість робочих програм. На сьогодні, розроблено проект Силабусу освітньої компоненти, структуру якого затверджено на засіданні вченої ради університету 24.02.2020 року (протокол №8).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 567. Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП Фізична культура і спорт в ХДУ передбачає складання комплексного іспиту (з теорії та методики спортивного тренування і фізіології людини). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програми атестації та перелік питань за атестаційними блоками представлені за посиланням <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/AZVO.aspx>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті (зі змінами, затвердженими наказом ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д), ознайомитися з яким учасники освітнього процесу можуть на сайті університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Форми проведення контрольних заходів визначаються робочими навчальними планами та робочими програмами дисциплін. Інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів повідомляють куратори академічних груп здобувачам вищої освіти на кураторських годинах, а також помічник декана з навчальної роботи на зборах зі старостами груп, які поширюють цю інформацію в своїх групах. Семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу та розкладом, складеним факультетом і затвердженим відповідно до Плану-регламенту роботи університету (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>). Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету. Своєчасність проведення контрольних заходів контролюється навчальним відділом. У разі відсутності викладача по об'єктивним причинам іспит має право прийняти завідувач відповідної кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів за дисциплінами ОП мають чіткі критерії виконання: теоретичне завдання (відповідність теми), практичне завдання (числові результати та висновки), тестові завдання (відповідність правильним відповідям) чи індивідуальне завдання (відповідність завданню). Наявність чітких критеріїв виконання завдань забезпечує об'єктивність процедури оцінювання екзаменаторами. Якщо студент не виконує мінімально достатнього обсягу завдань, визначених екзаменатором для складання дисципліни, то здобувач отримує право на ліквідацію академічної заборгованості. Об'єктивність оцінки екзаменатора забезпечується збільшенням кількості письмових та тестових форм контрольних заходів (ОК 8, ОК 9, ОК 19, ОК 20, ОК 26, ОК 31, тощо). Якщо екзамен заплановано викладачу з невеликим науково-педагогічним стажем роботи, обов'язковим є присутність на іспиті завідувача відповідної кафедри. Критерії оцінювання здобувача є загальнодоступними. Повторне складання контрольних заходів, складання заліку з різних видів практик передбачає створення відповідних комісій. До складу комісії обов'язково включається педагог, який викладав цю навчальну дисципліну, а також завідувач відповідної кафедри, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів та запобігає конфлікту інтересів. Здобувач ВО має право на апеляцію результатів проведення контрольних заходів. Конфлікт інтересів (студент – викладач) на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку відсутності здобувача вищої освіти на екзамені з поважних причин, студент має особисто не пізніше наступного після екзамену дня повідомити деканат про причини неможливості складання екзамену за розкладом. Такому студенту розпорядженням декана факультету може бути встановлений індивідуальний термін семестрового контролю із зазначенням кінцевого строку. Якщо термін індивідуального складання семестрового контролю виходить за межі сесії, питання розглядає проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи за заявою студента з візою декана факультету за наявності відповідних підстав. Студенти, які не з'явилися на контрольні заходи без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Студентам, які одержали під час сесії/семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Так під час комісії здобувачка Подлесна А. складала академічну заборгованість під час комісії (1 дисципліна); Політова Л., Воскобойнік В. – ліквідували академічну заборгованість викладачу, який здійснював семестровий контроль (2 дисципліни).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до Положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д) за результатами письмових контрольних заходів здобувачі мають право подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляції розглядає апеляційна комісія ХДУ, склад та порядок роботи якої затверджуються наказом ректора. Очолює комісію один з проректорів, до складу комісії входять по одному провідному викладачу з кожної освітньої програми (за поданням факультетів). До розгляду апеляції залучаються до 3-осіб з відповідної або спорідненої спеціальності. Не дозволяється вводити осіб, які викладали (викладають у зв'язку). Процедура

апеляції визначена у зазначеному Положенні (розділ V, підпункт 5.11 Контрольні заходи). Апеляція має бути обґрунтованою і подається на ім'я голови Апеляційної комісії у письмовій формі. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом, який підписується головою і членами комісії. Здобувачу пропонується підписати протокол апеляційної комісії та вказати в ньому про свою згоду або незгоду з рішенням апеляційної комісії. Протоколи апеляційної комісії зберігаються у справах навчального відділу університету впродовж поточного року. На період зимової заліково-екзаменаційної 2019 року студенти спеціальності 017 Фізична культура і спорт за встановленими критеріями оцінювання з дисциплін не оскаржували результати контрольних заходів, отриманих на одному з етапів їх здачі – в період сесії або на етапі ліквідації академічної заборгованості.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Статут Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету, затверджене наказом від 02.02.2018 № 76-Д; Положення про Комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету, затверджене наказом від 02.02.2018 № 77-Д; Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти Херсонського державного університету, затверджений наказом від 04.12.2019 № 1017-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). У лютому 2020 року на засіданні вченої ради університету (протокол від 24.02.2020 №8) затверджено Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти Херсонського державного університету та Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З червня 2018 р. укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (без фінансових зобов'язань) з метою виявлення академічного плагіату в наукових роботах. Через сервіс Unichек протягом 2018-2019 н.р. перевірено 1497 документів. З 2019 року підписано угоду про перевірку статей, поданих до друку в наукових фахових виданнях університету. Інструментом протидії порушення академічної доброчесності є рецензування та експертна перевірка наукових, навчально-методичних робіт як студентів, так і викладачів, що здійснюється на підставі Положення про надання навчальним та навчально-методичним виданням рекомендаційного грифу вченої ради ХДУ (наказ від 29.10.2015 року № 628-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/ExpertGroup.aspx>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет проводить інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу через вебсайт університету (сторінка Наукової бібліотеки), проведення семінарів, майстер-класів, практичні заняття, залучаючи фахівців і експертів з академічної доброчесності. Надаються рекомендації та консультації щодо способів і шляхів дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу університету. У грудні 2019 року на основі реорганізації навчального відділу у ХДУ створено Відділ із забезпечення якості освіти, одним із завдань якого є забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти. На кожному факультеті є помічник декана із забезпечення якості освіти, які розповсюджують інформацію щодо академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Крім того, в освітньому компоненті Основи наукових досліджень є розділ, який присвячено академічній доброчесності. Докладна інформація щодо академічної доброчесності представлена за посиланням <http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу університету, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це Комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету, яка діє згідно з Положенням, затвердженим наказом від 02.02.2018 № 77-Д. Дана комісія є незалежним колегіальним органом, наділений правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу університету. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу університету можуть бути притягнені до такої відповідальності: - відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; - позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; - позбавлення права брати участь у конкурсі на заміщення визначених законом посад; - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із університету; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Порушення академічної доброчесності та звернень у Комісію з питань академічної доброчесності у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного відбору НПП університету застосовується Моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади, схвалений рішенням вченої ради університету (протокол від 29 жовтня 2018 р. № 3) та затверджений наказом від 01.11.2018 № 901-Д. Останні зміни й доповнення до показників діяльності НПП ХДУ схвалено на засіданні вченої ради університету (протокол від 24.06.2019 № 12). Оцінювання діяльності НПП здійснюється на підставі сімох груп показників: Науково-

дослідницька робота і міжнародна діяльність; Науково-організаційна робота і організаційно-мистецька діяльність; Оприлюднення результатів наукової, науково-методичної та мистецької діяльності; Освітня діяльність; Соціально-гуманітарна діяльність; Науково-педагогічний потенціал; Рейтингові показники. Методика оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника містить перелік показників за групами, індикатори вимірювання, кількість балів і вагові коефіцієнти, оцінний лист визначення рейтингових балів діяльності науково-педагогічного працівника та додаток до оцінного листа визначення рейтингових балів (зразки та текстові документи представлені за посиланням http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku_dokumentiv.aspx). Конкурсний добір викладачів передбачає проведення відкритих занять, опитувань Feedback, отримання рекомендацій кафедри та конкурсної комісії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях кафедри при обговоренні питань забезпечення якості освіти, перегляді змістової складової ОП (наприклад Кан Ю.Б. – начальник Управління з питань фізичної культури та спорту) та рецензуванні ОП в частині фахової підготовки (наприклад Ротонос С.О. – директор комунальної установи «Спорт для всіх»; Піпаєва Н.М. – тренер-викладач дитячо-юнацької спортивної школи). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через екзаменаційні комісії з атестації здобувачів вищої освіти, де роботодавці виступають головами екзаменаційних комісій (Метела Г.Д. – директор дитячо-юнацької спортивної школи; Нікітіна О.В. – заступник директора дитячо-юнацької спортивної школи) та рецензування навчально-методичних матеріалів НПП. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у забезпеченні заповнення професійних вакансій, надання інформації студентам про вакантні робочі місця відповідно до їх спеціальності. Представники роботодавців забезпечують проходження практики на підприємстві та виступають керівниками практики від підприємства, з ними підписано угоди (договір № 1410/131 від 17.10.2017 з Херсонською ДЮСШ № 6; договір № 14/148 від 03.10.2019 з КЗ «Херсонська ШВСМ ХОР»; договір № 14/476 від 07.02.2020 з ХМГО «Федерація плавання м. Херсона», тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі олімпійського та професійного спорту, що реалізовує навчання за ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, на засадах зовнішнього сумісництва працює Заслужений тренер України, кандидат педагогічних наук, доцент Кан Юрій Борисович з обсягом аудиторного навантаження 240 годин. З 2019-2020 навчального року до освітнього процесу залучений доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Пітин Мар'ян Петрович, який є експертом галузі та здійснює керівництво курсовими роботами здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На сьогодні, фахову підготовку на ОП здійснюють науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та науковими званнями, визнані професіонали з досвідом практичної діяльності, з них – 5 майстрів спорту України з різних видів спорту, 1 Заслужений тренер України, 2 судді міжнародної та національної категорії, 1 тренер Національної збірної команди України, президенти та віце-президенти Федерацій з різних видів спорту. З метою оптимізації освітнього процесу розглядається можливість подальшого залучення до аудиторної роботи визнаних практиків та представників академічної спільноти через роботу на засадах зовнішнього сумісництва.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХДУ згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Херсонського державного університету та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (наказ від 03.10.2019 № 771-Д) забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за вибраною ними формою та видом навчання один раз на п'ять років. НПП університету підвищують кваліфікацію за різними формами: інституційна, на робочому місці, на виробничості тощо, які можуть поєднуватись. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Так, у 2017 році 6 викладачів факультету стажувалися в Інституті спорту і фізичної культури Вищої школи Економіки в м. Бидгощ (Республіка Польща); викладачі ОП згідно наказам по університету систематично проходять стажування в провідних ЗВО України (Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, Дрогобицький педагогічний університет ім. І. Франка, тощо). Професійний розвиток викладачів університету здійснюється й через аспірантуру (14 проліцензованих спеціальностей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за новим переліком), та через докторантуру (3 спеціальності). Так, у 2019 році до аспірантури при ХДУ вступила викладачка кафедри олімпійського та професійного спорту Меньшикова Н.А.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно з Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) преміювання працівників університету здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору № 2). Відповідно до правил внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору №1), можуть застосовуватися такі заохочення: оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; Почесною грамотою; пам'ятною адресою; відомчими відзнаками МОН України. За досягнення високих результатів НПП представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами тощо. Зокрема Стрикаленко Є.А. отримав грамоту Верховної Ради України (№ 759-к від 13.11.2017 р.); Возний С.С. – Нагрудний знак «Відмінник освіти» (№299-к від 23.06.2017); Маляренко І.В. – Подяка МОН України (№619-к від 30.10.2017). Стимулювання та заохочення викладачів регламентують Положення «Про нагрудні знаки Херсонського державного університету» (наказ від 04.12.2019), «Про заохочувальні відзнаки Херсонського державного університету» (наказ від 01.03.2017 № 144-Д), «Про критерії преміювання науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету» (затверджене рішенням вченої ради ХДУ від 24.02.2020 р., протокол №8).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Результати фінансової діяльності ХДУ є у відкритому доступі за покликанням <http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx>. Досягнення цілей та ПРН повною мірою забезпечується матеріально-технічними та інформаційними ресурсами ХДУ, серед яких: 6 навчальних корпусів, студентське містечко, що об'єднує 3 гуртожитки, наукова бібліотека, що має 3 абонементи, 5 галузевих читальних залів, комп'ютерну техніку, доступ до адміністративної мережі університету, Інтернету, систему WI-FI, послугу «Віртуальна довідка», відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію (<http://ekhswir.kspu.edu/>), НБД Scopus та WoS, ТОВ «Антиплагіат» (ПРН 6); 2 актові зали; спеціалізовані кабінети, лабораторії (комп'ютерної техніки, інформаційних технологій викладання іноземних мов тощо), коворкінг зони, що сприяють набуттю ПРН 3. Надбанню спеціалізованих рухових навичок та реалізації ПРН 7, ПРН 10, ПРН 13 сприяє широка спортивна інфраструктура з спортивні зали (ігровий, гімнастичний та тренажерний), багатофункціональний спортивний майданчик, плавальний басейн, навчально-тренувальний центр з водних видів спорту, СОТ «Буревісник». Здобувачі в повному обсязі забезпечені навчально-методичною літературою, необхідним обладнанням та інвентарем для різних видів спорту.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Опитування серед здобувачів на ОП щодо їхніх потреб та інтересів для врахування їх думок при створенні освітнього середовища враховуються при обговоренні в групі KSU_Talks_community, <https://t.me/ksutalks> та оприлюднюються в каналі KSU_Talks, https://t.me/ksu_talks. До складу цих груп входять представники всіх адміністративних і навчальних підрозділів ХДУ, включаючи ректора університету з метою негайної реакції на проблемні питання, що виникають у здобувачів ВО. Регулярно проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища. Університет має широку базу можливостей комфортного освітнього середовища, зокрема наявність багатопрофільної наукової бібліотеки, мережі Wi-Fi, басейну, сучасних спортивних майданчиків та спортивних залів, наукових об'єднань студентів, спортивного клубу, культурних центрів, творчих колективів, органів студентського самоврядування, волонтерського центру «Власний вибір», СОТ «Буревісник» тощо. Задоволення інтересів та потреб здобувачів забезпечується проведенням мистецьких та спортивних фестивалів: «Молода хвиля», «Голос ХДУ», «КВН», «Козацький гарт», студентські олімпіади, тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпеки та здоров'я здобувачів ВО в університеті працює медичний центр первинної допомоги, який має кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар, кабінет діагностики та фізіотерапії. ХДУ створив максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя студентів: сучасний спортивний майданчик, спортивні зали, «Басейн», їдальня, Ботанічний сад, СОТ «Буревісник». Спортивний клуб університету постійно проводить заходи, спрямовані на популяризацію фізичної культури, спорту, здорового способу життя. ХДУ має власну котельню для опалювання в аудиторій та інших приміщень, власні сучасні гуртожитки для проживання студентів. Також в університеті працює відділ охорони праці (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx>), спрямований для забезпечення здорових і безпечних умов освітнього процесу, та соціально психологічна служба (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>), що проводить індивідуальні консультації для викладачів, співробітників та студентів університету, тренінгові заняття з ефективного спілкування та конструктивної поведінки. Курс БЖД внесено до ОП першого (бакалаврського) рівня. В ХДУ є 4 рівні адміністративного контролю за станом дотримання техногенної та пожежної безпеки, санітарного та епідемічного благополуччя. Інфраструктура ХДУ, навчання з цивільної оборони, медогляд створюють безпечні умови освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів ВО здійснюється можливістю індивідуальної траєкторії навчання, наявністю відповідної матеріально-технічної бази, стимулюванням участі у наукових конкурсах, розширенням баз практики. Організаційна підтримка забезпечується відповідною інфраструктурою, планування діяльності університету, доступністю інформації в електронних та паперових варіантах. Інформаційна підтримка – формується наявністю електронної бібліотеки, доступом до НБД Scopus та WoS, репозитарію, сайтів факультетів та кафедр. В ХДУ діють юридична клініка (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx) та соціально-психологічна служба (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>). На факультетах діють студентські ради, голови яких входять до складу студентського парламенту, як і голова старостату, студентського наукового товариства, студентського містечка. Студентський парламент вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Для особистих звернень встановлено «Скриню довіри». Крім того наявні дошки оголошень, для оперативного надання інформації працює університетський телеграм-канал @ksu_talks. Створений в університеті механізм інформаційної підтримки є ефективним. Відповідно до постанови КМУ від 28.12.2016 №1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам вищих навчальних закладів» та постанови КМУ від 28.12.2016 №1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах, наукових установах» проводиться робота щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій (збір необхідних документів, передача до Дніпровської служби у справах дітей, внесення до єдиної

бази тощо). Соціальну стипендію отримують студенти університету за такими соціальними категоріями: - діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; - постраждали ЧАЕС; - учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; - діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; - діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; - студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; - внутрішньо переміщені особи.

Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сайті <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx> та на факультетах. Первинна профспілкова організація студентів ХДУ сприяє здобувачам ВО у вирішенні соціальних питань. Студенти отримують інформацію щодо стипендіальних програм, зокрема програми «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука, конкурсів. Інформація розповсюджується через університетський телеграм-канал @ksu_talks та деканати факультетів. Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах: Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=1lookb4wafy57m та Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання. Це зазначається в Правилах прийому та реалізується в освітньому процесі. Основні інклюзії, що представлені серед вступників університету – це порушення мови та слуху, порушення рухового апарату, часткове порушення зору. З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями. Зазначені особи здійснюють супровід вступників під час складання іспитів (у разі, якщо абітурієнти на складали ЗНО та скористались правом спеціальних умов вступу), надають професійну допомогу у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти, у створенні освітнього середовища, необхідного цим студентам. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-миповерховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти, що дозволяють піднімати інвалідні візочки, туалетна кімната має спеціальне приміщення для осіб з порушенням рухового апарату. На сьгодні, на ОП «Фізична культура і спорт» на заочній формі навчання навчаються 3 студенти з особливими потребами (Туркова О.В. МС України з легкої атлетики – 1 курс; Гавриленко В.С. та Кисильова Ю.С. – МСМК з легкої атлетики – 2 курс). Вступ цих студентів здійснювався через ЗНО та за адаптованими програмами вступу згідно нозологій.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті працює соціально-психологічна служба (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>), юридичний відділ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLegal.aspx>). Проводяться тренінги, просвітницькі зустрічі з представниками юстиції та відомими правниками, представниками громадських організацій міста, розповсюджується друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо). В університеті працює юридична клініка з надання на безоплатній основі консультацій з правових питань (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx). На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції, з метою запобігання та виявлення корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net. Також існує телефон гарячої лінії та функціонує комісія по вирішенню трудових спорів. Прийом з особистих питань ректором та проректорами університету здійснюється згідно Плану-регламенту роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>), Методичні рекомендації щодо розробки ОП (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), Положення про освітню програму у Херсонському державному університеті затверджено на засіданні вченої ради ХДУ (протокол № 8 від 24.02.2020) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/Discussion.aspx>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Як правило, один раз у два роки (або за необхідністю) відділ забезпечення якості освіти, факультети, випускові кафедри, гаранті ОП спільно з членами робочої групи, роботодавцями, студентами, представниками органів студентського самоврядування факультету разом з навчальним та навчально-методичним відділами здійснюють моніторинг ОП. За результатами такого спостереження та аналізу відбувається перегляд та коригування ОП, що дає змогу наблизити їх профіль до реальних потреб здобувачів та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку (щорічне анкетування) із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства. ОП «Фізична культура і спорт» СВО бакалавр було розроблено у 2016 році, вперше переглянуто у 2018 році, внесені

зміни щодо структури та змісту окремих освітніх компонентів ОП. Наступним етапом був перегляд ОП у 2019 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти. Основні зміни стосувалися окреслення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей з урахуванням вимог стандарту; визначенням освітніх компонентів, структурно-логічної схеми, матриць відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП для здобувачів з терміном навчання 1 рік 10 місяців. Останній перегляд ОП здійснювався з урахуванням думки здобувачів ВО, роботодавців, представників академічної спільноти. В ході розгляду нагальних питань у зміст ОП були внесені такі зміни: збільшений обсяг практичної підготовки на 1,5 кредити ЄКТС (за пропозиціями здобувачів ВО та випускників програми, нормативних та інструктивних документів МОН України); переглянутий блок освітніх вибіркових компонентів, що сприяють зміцненню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини (за пропозиціями роботодавців); здійснений перегляд змістовного наповнення окремих освітніх компонентів та введений додатковий освітній компонент ОК 36. Педагогічний практикум тренера з основами психології спорту для здобувачів з терміном навчання 1 рік 10 місяців (за рахунок вибіркових компонентів соціально-гуманітарного спрямування здобувачів з нормативним терміном навчання) (за пропозиціями інших стейкхолдерів); здійснено уточнення назв освітніх компонентів зі збереженням основного змісту робочої програми з певними доповненнями, зокрема ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту, ОК 29. Фізкультурно-спортивні споруди та обладнання (за рекомендаціями представників академічної спільноти). На підставі введення в експлуатацію плавального басейну ХДУ з вересня 2019 року, обсяг освітнього компоненту ОК 23. Плавання з методикою викладання збільшений на 1 кредит ЄКТС. Запропоновані зміни затверджені рішенням вченої ради факультету (протокол від 20.05.2019 №9).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) за результатами вивчення кожної дисципліни студенти всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595>. З метою оновлення й модернізації ОП студенти залучаються до аналізу й обговорення її структурних елементів (навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, змісту програм та обсягів практичної підготовки). Наприклад, студентка 2 курсу ОП Чепеляк О., запропонувала збільшити обсяг навчальної практики, що було враховано при перегляді ОП. Формою зворотного зв'язку у питанні підвищення якості освіти в ХДУ є вивчення думки здобувачів щодо якості викладання дисциплін та педагогічних якостей викладачів університету, яке здійснюється шляхом анонімного анкетування студентів за допомогою електронної програми «Feedback». З метою врахування думки здобувачів вищої освіти при перегляді ОП випускова кафедра виступила з ініціативою створення Об'єднання студентів із забезпечення якості освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт (протокол засідання кафедри від 10.02.2020 № 5), що буде подано на розгляд вченої ради факультету у березні 2020 року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Рішення вченої ради ХДУ від 27.11.2017 року щодо Внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХДУ, затвердженої наказом ХДУ від 06.12.2017 р. № 831-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пункту 1.16 «Положення про студентське самоврядування Херсонського державного університету» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), затвердженому рішенням голови Студентського парламенту ХДУ (протокол № 1 від 15.03.2019), органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради та трудового колективу університету у відсотковій кількості, установленій на законодавчому рівні; є у складі стипендіальної комісії університету, комісії по переведенню на вакантні місця державного фінансування тощо. Участь здобувачів вищої освіти в модернізації освітнього процесу на факультетах забезпечується аналогічно щодо складу вчених рад та комплектації делегатів зборів трудових колективів факультетів, складів стипендіальних комісій та комісій по переведенню тощо. Вперше студенти спеціальності брали участь у модернізації ОП в межах участі у студентській робочій групі, створеної з голів та членів органів студентського самоврядування факультету (що представлено у розділі «Проектування та цілі освітньої програми» Звіту самооцінювання).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процесі розробки й періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. За результатами проходження виробничої практики керівники від баз практик проводять оцінку якості підготовки фахівців та її відповідності задекларованим програмним компетентностям і програмним результатам навчання. Від баз практик систематично надходять листи подяки за високий рівень професійної підготовки, що характеризує якісний рівень підготовки фахівців. Оцінювання якості освіти роботодавцями проводиться шляхом опитування, анкетування, інтерв'ювання, предметом яких є вимоги ринку праці, прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства, що відображається й оновлення й модернізації ОП. Роботодавці мають змогу брати участь у моніторингу якості ОП під час роботи з науковими студентськими об'єднаннями, студентськими проблемними групами, спільній участі у наукових заходах. Наприклад, директор ДЮСШ № 6 Метела Г.Д. та її заступник Нікітіна О.В. беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, де вносять пропозиції щодо корегування системи та якості підготовки здобувачів спеціальності; начальник Управління з питань фізичної культури та спорту Кан Ю.Б. постійно бере участь у наукових семінарах, науково-практичних конференціях, де доповідає про перспективні напрями розвитку галузі фізичної культури та спорту у Херсонському регіоні; представники роботодавців залучаються до роботи на засіданнях кафедри, науково-методичної ради факультету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу. Його співробітники постійно інформують студентів про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>. Сектор надає інформацію щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти або закладах професійної (професійно-технічної) освіти. З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, створено банк потенційних роботодавців (підприємств, установ і організацій), який постійно оновлюється. Збір інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками та помічником декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, особистих телефонних контактів, під час різних видів практики, проведення профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області. На сьогодні випускники ОП реалізують професійні права в профільних установах, зокрема Голуб М. (тренер ДЮСШ з вільної боротьби, з 2019 р.); Кулик О. (заступник директора з навчально-тренувальної роботи ДЮСШ, з 2018 р.), тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичного перегляду освітніх програм регламентується внутрішньою системою забезпечення якості освіти Херсонського державного університету (наказ від 06.12.2017 р. №831-Д). Освітня програма існує з вересня 2016 року, у 2018 році під час перегляду ОП та у 2019 році під час оновлення ОП у зв'язку з затвердженням стандарту було проведено збір зауважень та інформації про напрями вдосконалення ОП. Зокрема було змінено змістовне наповнення дисциплін, запропоновано ввести спортивні спеціалізації з плавання, скелелазіння, фітнесу, тощо. Одним із напрямів для поліпшення є досить великий вибір дисциплін вільного вибору для студентів, коли значна кількість студентів розсіюється з-поміж пропонувананих дисциплін, що призводить до необхідності повторного вибору другого курсового курсу за вподобаннями студентів. Для усунення цієї проблеми, починаючи з 2019-2020 н.р., для студентів усіх спеціальностей організуються збори для роз'яснення особливостей вивчення дисциплін запропонованих на вибір студентів на 1-му році їх навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В ході здійснення зовнішніх процедур забезпечення якості освіти остання акредитація спеціальності 017 Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (за старим переліком напрямів підготовки, спеціальностей 6.010202. Спорт) проводилася у 2014 році. Експертна комісія внесла пропозиції щодо активізації науково-педагогічного потенціалу викладачів, підвищення науково-методичного рівня працівників випускової кафедри, покращення якості практичної підготовки, поповнення навчально-методичного фонду факультету, активізації міжнародних зв'язків, розширенні тематики кваліфікаційних робіт, доповнення освітньо-професійної програми складовими практичної підготовки. Беручи до уваги пропозиції останньої акредитації, робоча група розробників ОП констатує інформацію щодо їх урахування під час удосконалення змісту ОП, зокрема:

1. Доцент Пришва О.Б. завершив курс навчання у докторантурі Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки та доцент Глухов І.Г. завершив курс навчання у докторантурі Херсонського державного університету, з попереднім захистом результатів науково-дослідної роботи на відповідних кафедрах;
2. Завершення навчання у аспірантурі Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки викладача Третьякова О.О.. На сьогодні у аспірантурі навчаються викладачі кафедри Гунченко В.В. (Придніпровська державна академія фізичної культури та спорту) та Меньшикова Н.А. (Херсонський державний університет);
3. До освітнього процесу залучений Заслужений тренер України Кан Ю.Б. У роботі екзаменаційних комісій за різними рівнями освіти беруть участь Заслужений працівник фізичної культури та спорту України Метела Г.Д.; Заслужений тренер України Абрамов К.В.;
4. Оновленні навчальні та методичні матеріали, каталоги електронних підручників за окремими освітніми компонентами;
5. 6 викладачів пройшли стажування в Інституті спорту і фізичної культури Вищої школи Економіки м. Бидгош (Польща), 2 викладачі – в Університеті Кардинала Стефана Вишинського м. Варшава (Польща).
6. Щороку здійснюється перегляд тематики кваліфікаційних та курсових робіт здобувачів вищої освіти, зокрема з фокусуванням на різні види спортивної та фізкультурно-оздоровчої активності (CrosFit, Cycle, Horting тощо);
7. Практична підготовка здобувачів розширена наскрізною системою навчальних практик, починаючи з 2-ого курсу, в тому числі у закладах ПЗСО (практика за напрямами організаційного, спортивно-масового та фізкультурно-оздоровчого спрямування тощо).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота на засіданнях кафедри та науково-практичних семінарах вносить пропозиції щодо змін в навчальних планах, розробляє та впроваджує в навчальний процес нові навчальні програми та спецкурси, які відповідають вимогам сучасного регіонального розвитку галузі. За пропозицією завідувача кафедри, доцента Стрикаленко Є.А. були внесені зміни в робочі програми дисциплін ОК 19. Спортивні ігри з методикою викладання, ОК 25. Теорія та методика спортивного тренування для покращення якості знань студентів. За пропозицією доцента кафедри Шалара О.Г. було змінено тематику лекцій навчальної дисципліни ОК 8. Педагогіка: загальна та спортивна. З введенням в експлуатацію плавального басейну, за пропозицією доцента кафедри Харченко-Баранецької Л.Л., в робочій програмі дисципліни ОК 23. Плавання з методикою викладання доповнено змістовне наповнення практичного модулю. Пропозиції НПП обговорені та затверджені рішенням засідання кафедри (протокол № 1 від 09.09.2019). За пропозицією декана факультету доцента Глухова І.Г. до навчального процесу у

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах повноважень, що визначені відповідними Положеннями. У тісній взаємодії працюють навчальний та навчально-методичний відділи. Відповідно до рішення вченої ради у листопаді 2019 року на базі сектору моніторингу якості освіти створено окремий відділ забезпечення якості освіти. Зазначені вище відділи забезпечують документальний супровід освітнього процесу, допомагають кафедрам у створенні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, здійснюють контролюючі заходи різного рівня (в т.ч. оновлення освітніх програм, координація діяльності ЗВО та майбутніх роботодавців, аналіз відкритих занять, майстер-класів, створення умов та заохочення як викладачів, так і студентів до участі у систематичній організаційно-виховній роботі). Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяє електронна система збору й аналізу інформації через інформаційно-аналітичну систему IAS-University ХДУ з основних напрямів діяльності. Однією з форм зворотного зв'язку є вивчення думки студентів щодо якості викладання дисциплін, яке здійснюється шляхом анонімного анкетування студентів за допомогою електронної програми «Feedback». Активно залучаються студенти і до проведення моніторингу соціальних аспектів внутрішньої системи якості, зокрема за допомогою електронної програми KSUFeedback 2.0.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно Колективного договору між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (протокол №1 від 15.06.2016), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1), Статутом Херсонського державного університету (у новій редакції), погодженого Конференцією трудового колективу ХДУ від 17 квітня 2019 року (протокол № 1), Положенням про організацію освітнього процесу, затвердженого Наказом від 01.11.2019 № 881-Д. та положеннями, що регламентують діяльність за різними напрямками дотримання норм академічної доброчесності, участі у громадських об'єднаннях, залучення до наукової та творчої діяльності. Вище названі документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями:

http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx,

<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/propozuciiOP.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairOlympicProfSport/NMZbakalavr/ospofprog.aspx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі фізичної культури та спорту за рахунок поєднання теоретичного та практичного вивчення спеціальних дисциплін, практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування. Тому сильними сторонами ОП є: – постійне виконання ліцензованого обсягу; – можливість підготовки здобувачів з терміном навчання 1 рік 10 місяців в межах ступеневої освіти; – її відповідність регіональним умовам: завдяки ОП відбувається підготовка фахівців, які спроможні працювати у різноманітних спеціалізованих спортивних закладах: ДЮСШ, ДЮКФП, ШВСМ, фітнес мережах, федераціях та громадських організаціях з різних видів спорту; – студенти, що навчаються за цією програмою проходять виробничу практику в провідних спортивних установах регіону і мають змогу залишитися працювати в цих закладах; – випускники ОП є конкурентоспроможними на ринку праці, тому що в процесі навчання вивчають регіональні особливості розвитку пріоритетних видів спорту.

Слабкою стороною ОП є недостатня кількість учасників академічної мобільності; недостатнє залучення провідних професіоналів високого рівня до освітнього процесу; недостатність у фінансуванні для придбання сучасного обладнання та ліцензованих комп'ютерних програм.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є: – перегляд ОП в 2021 році з залученням ключових стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників, провідних фахівців галузі, зокрема закордонних університетів); – забезпечення присутності на факультеті щонайменше одного професора з провідних спеціалізованих ЗВО з метою викладання курсів та проведення консультацій за ОП зі спеціальності; залучення стейкхолдерів та провідних професіоналів високого рівня до освітнього процесу; систематичне оновлення

спеціалізованого спортивного обладнання, та методичних матеріалів; – розширення кількості учасників академічної мобільності (налагодження контактів, укладання угод, погодження навчальних планів); – участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах, симпозиумах, майстер-класах; – урахування думки випускників під час вдосконалення ОП і освітньої діяльності університету; – проведення семінарів-практикумів, науково-практичних конференцій та інших наукових заходів з метою підвищення кваліфікації фахівців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 11.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22. Рухливі ігри з методикою викладання	навчальна дисципліна	ОК 22 Рухливі ігри з методикою викладання.pdf	qvPLQj/c5VoV+J+HBakbip4Ojwvjqi45PBdrVewync=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора ноутбук Lenovo G 570) Спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення рухливих ігор (скакалки, м'ячі, координаційні дробини, гімнастичні обручі, фітболи, степлатформи, фішки, тощо). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 23. Плавання з методикою викладання	навчальна дисципліна	ОК 23 Плавання з методикою викладання.pdf	B8RjrvpxjymMG+wToavAl6GxEf2f7WLSM9qKGVRIhZg=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Плавальний басейн та спеціальне обладнання (плавальні дошки, нудлси, дошка для ніг «колобашка», тощо). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 24. Біомеханіка і основи метрології	навчальна дисципліна	ОК 24 Біомеханіка і основи метрології.pdf	wzu+DAMLwZddM5HsqDNxaQ7wpxC8ca13PE8U7HIGKAA=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – 55, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. Орбітрек Spirit Fitness, Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness, веслувальний ергометр. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 25. Теорія та методика спортивного тренування	навчальна дисципліна	ОК 25 Теорія та методика спортивного тренування.pdf	oKnNtr0fjRjLK2qOfzj+zx46/NEr+No7y5Jfwiffi9M=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Орбітрек Spirit Fitness, Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness, веслувальний ергометр. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 26. Туризм та спортивне орієнтування	навчальна дисципліна	ОК 26 Туризм та спортивне орієнтування.pdf	i5nYN9YyfstfE4/Bx3kQ4Ug9tyGaEBFDZc9vn9K6yl0=	Переносний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570) Спеціалізоване спорядження, обладнання та інвентар для спортивного туризму та орієнтування. Скеледром, карабіни, мотузки, компаси, географічні карти місцевості, страхувальні системи, намети, спеціальне спорядження для підйомів та спусків, туристські каски, тощо. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту	навчальна дисципліна	ОК 27 Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту.pdf	n9YM1vNcq2EjKXOfwUba4GqKbWi6fG5REpufvFTj0=	Переносний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту	навчальна дисципліна	ОК 28 Теоретичні основи адаптивного спорту.pdf	vdrW9uFf59f7ZU89Wuz7aMpuB974t03qB1ulQkEgRvg=	Переносний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 29. Фізкультурно-спортивні споруди та обладнання	навчальна дисципліна	ОК 29 Фізкультурно-спортивні споруди.pdf	40RiWQAaj6At9vXnjRzILUVIFITPooltNSFdEGHEyaA=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Спеціалізована тренажерна зала. Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 30. Управління фізичною культурою і спортом	навчальна дисципліна	ОК 30 Управління фізичною культурою та спортом.pdf	SgdXBtsYB9id7Qpo4hvhIEJ+E63xAmg00C/KoZfpvO4=	Переносний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 31. Олімпійський та професійний спорт	навчальна дисципліна	ОК 31 Олімпійський та професійний спорт.pdf	NG1tGr+qYd9Qq79tSccYyDYI6nl5j/CZylZvA5gac=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 7. Інформаційні технології в	навчальна дисципліна	ОК 7 Інформаційні технології в галузі.pdf	SgG8Z721X9RAYt0ge3MG+KsOIa3r+KxY4PeXie5Qn4=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Спеціалізовані комп'ютерні класи (ауд. 502,510,512). 12 комп'ютерів Pentium CPU/G2030 (Win7Max). 12 комп'ютерів

галузі				Celeron D336 (Win XP), 15 комп'ютерів Athlon X4840 (Win 10) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 36. Педагогічний практикум тренера з основами психології спорту (виключно для здобувачів з терміном навчання 1 рік 10 місяців)	навчальна дисципліна	ОК 36 Педагогічний практикум тренера з основами психології спорту.pdf	KQnrphdae0wHWuzZ94Uywu3AshuGBTZylauvXNb41k=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 21. Теорія та методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	ОК 21 Теорія та методика фізичного виховання.pdf	I4ptNSPeLi5tblQf6LLhdYd5p2+AYGKAvrPa9hNVxE=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін	курсорова робота (проект)	ОК 32 Курсові роботи.pdf	pYqjDkq5X7vsBDoVlayWjU3Wp5vdk0+ylyu7M+exY=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 33. Навчальна практика	практика	ОК 33 НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА.pdf	wt5c5IXApz4oh66xj3ZNdaJ9pUdFcqA7ZFkiVQzfv6v=	Відповідне оснащення баз практики. Спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення практики занять з ігрових видів спорту та спортивно-масових заходів
ОК 20. Історія фізичної культури	навчальна дисципліна	ОК 20 Історія фізичної культури.pdf	W4ehju8JOKy974Q7rHikYcVgsreJP574C5NYNqMnuus=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 34. Виробнича практика	практика	ОК 34. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА.pdf	Q93YrmhjXuhWDI/M1r/5w3nnaZFQYWBor/xMASSa+eQ=	Відповідне оснащення баз практики
ОК 19. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол)	навчальна дисципліна	ОК 19 Спортивні ігри з методикою викладання.pdf	ujI18s1RpmDtateBo7rWkwnSTY+TKD5IkiYsnf6vQss=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора) ноутбук Fujitsu AH 512. Ігрова спортивна зала та багатифункціональний ігровий майданчик, спеціалізоване обладнання та інвентар (пересувні ворота, м'ячі для різних спортивних ігор, волейбольні стійки та сітка, тощо). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 17. Легка атлетика з методикою викладання	навчальна дисципліна	ОК 17 Легка атлетика з методикою викладання.pdf	1VDK8VQ4PtMeMS/paFwJTKv/CFPo422KzbH2kGbSmQ=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Орбітрек Spirit Fitness, Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness. Спеціалізоване спорядження, обладнання та інвентар для різних видів легкої атлетики. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 1. Філософія	навчальна дисципліна	ОК 1 Філософія.pdf	KkO+LORRy+OELnPMkfyGN6FDjW79kE9Mfj9i0ges=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора) ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 2. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	ОК 2 Історія України та української культури.pdf	WyRYecxsiX6lWfapYtMZ6D5akShbxaraLdkzmZQ7Fs=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 3 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	sRCh/2H/T485gsOjPtYqPB9oIA6+eFD9lOqqTwaPV0k=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 4 Іноземна мова.pdf	k9b73jijxicBO3THFuqs6gHhNPXmRrToanY+aojLB8=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
			J4mt3+y/2UcUjQjR1TOFRyuoZsfVqHRtGDGjfnO05c=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP

OK 5. Екологія	навчальна дисципліна	OK 5 Екологія.pdf		- S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/
OK 6. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	OK 6 Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист).pdf	gTFQIzeP3bSMaHzJErLu1wXsMfBhCXDbium2vIjDCI=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 8. Педагогіка: загальна та спортивна	навчальна дисципліна	OK 08 Педагогіка загальна та спортивна.pdf	0hAE7ElgpNpjEwleHEntObYiU1fVwLHtmTfHCkgXsgQ=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 9. Психологія: загальна та спортивна	навчальна дисципліна	OK 09 Психологія загальна та спортивна.pdf	YzgC+Vl5/7vpjMmN5wckWzwo52E/TSUk0aU+w1W/k=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 10. Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	OK 10 Основи наукових досліджень.pdf	vt0TLaCubWZeDMocF7KDXm7OTaZkggdiqVnkJ+V0=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115, екран для проектора, ноутбук Lenovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 11. Анатомія людини з основами динамічної морфології	навчальна дисципліна	OK 11 Анатомія людини з основами динамічної морфології.pdf	zsEFJocec6TN/ibLonz9biGJsjzE0IZG4pcjqqXn4=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук ASUS F5RL. Спеціалізована лабораторія з анатомії. Стенди, макети будови тіла людини, кісток, анатомічні атласи. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 12. Біохімія та біохімія спорту	навчальна дисципліна	OK 12 Біохімія та біохімія спорту.pdf	RDDscIpoJL5l9OZByGwUJNqyoQTc4Ixy7HP4TqS1+rE=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора) ноутбук Fujitsu AH 512. Лабораторія біологічної хімії. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи SpringerLink http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 13. Фізіологія людини	навчальна дисципліна	OK 13 Фізіологія людини.pdf	tFmVi5c0tmNwg+4lrbHj5Q39FPG+BP2XZF5FrX64=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Стенди, макети, динамометри, спірометри, тонометри. Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 14. Фізіологія спорту	навчальна дисципліна	OK 14 Фізіологія спорту.pdf	b5NRBUopFx5AANeTY0CSW0rKuY2pNSIVBYrL2k3H2Kw=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Стенди, макети, динамометри, спірометри, тонометри. Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи SpringerLink http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 15. Спортивна медицина	навчальна дисципліна	OK 15 Спортивна медицина.pdf	Yn5dkvhF15VMXD34EulELpbSxxQ3k/gS/u49Ldwhng=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. Стенди, макети, динамометри, спірометри, тонометри. Велоергометр Spirit Fitness, Бігова доріжка Spirit Fitness У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 16. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK 16 Вступ до спеціальності.pdf	JD+uiq84fVb5piSre7b+oVJmqxqzUw5uutdPbBKSo=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор NEC NP – 115 екран для проектора ноутбук, Lenovo G 570) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
OK 18. Гімнастика з методикою викладання	навчальна дисципліна	OK 18 Гімнастика з методикою викладання.pdf	XW4lCPIZUSnqtXHK+SbhChjri7h/iKMhf7e6WlokrzE=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор EPSON EMP – S5, екран для проектора) ноутбук ASUS F5RL. Спортивна зала з гімнастики, спеціалізоване гімнастичне обладнання (гімнастичний кін, гімнастичний килим, паралельні та різновисотні бруси, кільця, гімнастична колода, гімнастичні мати, тощо). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/

				http://elibrary.kspu.edu/
OK 35. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	OK 35. ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ.pdf	/MhNLctbXm3PlcSjV1g4+fQTBe8m80y5zyuf27SUdK0=	Пересувний мультимедійний комплекс (проектор ACER DSV 1725, екран для проектора), ноутбук Fujitsu AH 512. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
31954	Третьяков Олександр Олександрович	Викладач			0	OK 19. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол)	Кафедра олімпійського та професійного спорту Херсонський державний університет 2004 р. Диплом магістра ХЕ 2377004 Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, фізичної культури, вчитель валеології, керівник спортивних секцій, організатори роботи Стаж науково-педагогічної роботи – 14 років. Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.13, П.15. Основні наукові роботи за фахом: 1. Третьяков О. Особливості техніко – тактичних дій розігруючих гравців [Електронний ресурс] / О. Третьяков, Т. Денещук // XII Всеукр. наук. – прак проблеми юнацького спорту. – Херсон, 2016р. – С. 23 – 27 Режим доступу: http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairTheoryMethodsPh 2. Третьяков О. Застосування рухливих ігор у підготовці юних волейболістів [Електронний ресурс] / О. Третьяков, Р. Нагель // XIII Всеукр. наук. – практ. проблеми юнацького спорту. Тези - Херсон, 2017р. – С. 22 – 23 Режим дос http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysicalEduSport/ChairTheoryMethodsPh
140632	Барановська Юлія Володимирівна	Викладач			0	OK 19. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол)	Кафедра олімпійського та професійного спорту Херсонський державний університет 2004 р. Диплом магістра ХЕ 238437: Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, фізичної культури, вчитель валеології, керівник спортивних секцій, організатори роботи Майстер спорту України з гандболу (посвідчення №7452 від 06.10.2003 р) Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.13. Основні наукові роботи за фахом: 1. Барановська Ю.В. Характеристика травм в жіночому гандболі [Текст] / Барановська Ю.В. // Проблеми сучасної валеології, фізичної культури та р. Всеукраїнської науково-практичної конференції.(26-27 вересня 2013 р. м. Видавництво ПП. Вишемирський В.С., 2013 – 244с. (С.175-179)
339632	Жосан Ігор Анатолійович	Доцент			0	OK 19. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол)	Кафедра олімпійського та професійного спорту Херсонський державний педагогічний університет, 2004 р. Диплом магіс від 29.06.2004 р. Спеціальність: ПМСО. Фізична культура. Кваліфікація: в культури. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 професійний спорт (диплом ДК № 003089 від 22.12.2011). Тема дисертації «Історико-соціальні аспекти розвитку студентського спортивного руху в Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту (атестат АД №002; Стаж науково-педагогічної роботи – 12 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.1, П.2, П.10, П.13, П.14, П.17 Основні наукові роботи за фахом: 1. Zhosan I. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-1 environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andriieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosar Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 2. Zhosan I. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of pa: academic rowing / Ye. Strykalenko, O. Shalar, V. Huzar, R. Andriieva, I. Zhosa Physical Education and Sport (JPES), Vol.19 (3), Art 218, pp. 1507 - 1512, 2015 входить до НБД SCOPUS) 3. Жосан І.А. Порівняння техніко-тактичних дій крайніх захисників на чем 2014 року [Текст] / І.А. Жосан О.Г. Шалар, В.В. Хоменко // Науковий часо педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково фізичної культури /фізична культура і спорт»/ 36. Наукових праць/ За ед Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – Випуск 3 (72) 16. – С. 60-63. (с
183563	Степанюк Світлана Іванівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	OK 20. Історія фізичної культури	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Херсонський державний педагогічний університет 2001 р. Диплом магіс 08.06.2001 року. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. К кваліфікація: магістр фізичної культури і валеології. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 фізичне виховання різних груп населення (диплом ДК № 022693 від 10.03 «Історико-соціальні аспекти розвитку студентського спортивного руху в Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання (12ДЦ № 01605 Стаж науково-педагогічної роботи – 23 роки. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання та тема дисертації від дисципліни. Показник активності викладача: П.2, П.3, П.7, П.11, П.12, П.13, П.14, П.17 Основні наукові роботи за фахом: 1. Степанюк, С. З історії діяльності гандбольного клубу "Дніпрянка" [Текс А., Сергеева А. // Науковий часопис Національного педагогічного універс Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури спорт). – 2016. – Вип. 11. – С. 113-116. (фахове видання) 2. Факультет фізичного виховання та спорту ХДУ – історія і сучасність [Те Коваль В.Ю. Наук. часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 15. "Науково-пед культури (фіз.. культура і спорт)" / зб. наукових праць / За ред. О.В.Тимо імені М.П. Драгоманова, 2016. Том 1 - Випуск 4 (85) 17. – С. 110-114. (фах Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Степанюк, С. Історія фізичної культури: [навч.-метод. посіб.] [Текст] / С І. Маляренко, В. Ткачук. – Херсон : Вишемирський В.С., 2016. – 272 с. – ISB 2. Степанюк С. Історія фізичної культури: [робочий зошит / для здобувачів «бакалавр» денної та заочної форм навчання спеціальностей 014.11 сере культура), 017 фізична культура і спорт] [метод. матер.] [Текст] / Світлан – Херсон: БОРИСФЕН-ПРО, 2016. – 46 с.
183563	Степанюк Світлана Іванівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	OK 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Херсонський державний педагогічний університет 2001 р. Диплом магіс 08.06.2001 року. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. К кваліфікація: магістр фізичної культури і валеології. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 фізичне виховання різних груп населення (диплом ДК № 022693 від 10.03 «Історико-соціальні аспекти розвитку студентського спортивного руху в Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання (12ДЦ № 01605 Стаж науково-педагогічної роботи – 23 роки. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.2, П.3, П.7, П.11, П.12, П.13, П.14, П.17 Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Грабовський Ю. А. Масова фізична культура і спорт: основи організації навч. посіб. / [Ю. А. Грабовський, В. П. Ткачук, С. І. Степанюк]. – Херсон : ф

						2014. – 231 с.
338743	Кольцова Ольга Сергіївна	Доцент		0	ОК 21. Теорія та методика фізичного виховання	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Херсонський державний університет 2004 р. Диплом магістра: ХЕ № 2384 р. Спеціальність: ПМСО. Фізична культура. Кваліфікація: Викладач фізично-валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика №021666 від 16.05.2014). Тема дисертації: «Моральне виховання учнів 6 - оздоровчого табору». Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання (12 ДЦ № 04712 Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років. Базова освіта, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.2, П.10, П.13, П.14, П.16, П.17, П.18 Основні наукові роботи за фахом: 1. Кольцова О.С. Педагогічні аспекти організації фізкультурно-оздоровчої О.С. Кольцова // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Херсон: ХД 175-179 2. Кольцова О.С. Анімаційна діяльність як засіб соціального виховання ст фізичного виховання та спорту / О.С. Кольцова // Фізичне виховання, спол суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного Українки. – Луцьк: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі (31). – С. 28-32. (фахове видання) 3. Koltsova O. Influence of Strength-Building Activities on Competitive Results O.Koltsova, I.Malyarenko, Y. Romaskevych, K.Yuskiv // Physical education, spo society : collected research papers of Lesya Ukrainka eastern European nation A. V. Tsos, S. J. Indyka. – Lutsk : Lesya Ukrainka eastern European national uni - P. 104-110. (фахове видання)
346135	Стародубець Надія Павлівна	Викладач		0	ОК 6. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Кафедра технологічної та професійної освіти Херсонський державний університет, ХЕ 43548265, виданий 25.05.2012 р Технологічна освіта. Кваліфікація: вчитель технологій та креслення. Херсонський державний університет, ХЕ 45122862, виданий 14.06.2013. (Технологічна освіта. Кваліфікація: викладач загально-технічних дисциплі технологій. Стаж науково-педагогічної роботи – 4 роки. Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Показники активності викладача: П.5, П.10, П.17 ДП «Головний навчально-методичний центр держпраці», навчання за пр охорони праці ВНЗ (Посвідчення № 475-18-10 від 09.11.2018 р.)
338474	Коваль Вікторія Юрївна	Доцент		0	ОК 22. Рухливі ігри з методикою викладання	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Херсонський державний університет 2005 р. Диплом магістра ХЕ 2714066 Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. фізичної культури Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика №021173 від 03.04.2014). Тема дисертації: «Виховання культури міжособи студентів у поза аудиторній діяльності» Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років. Базова освіта, наукова спеціальність, відповідають профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.1, П.2, П.10, П.13 Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Коваль В. Рухливі ігри з методикою викладання/ В. Коваль, І. Глухов, Н Методичний посібник. - Херсон: Видавництво ПП Вишемирський В.С., 201
337874	Глухов Іван Геннадійович	Доцент		0	ОК 23. Плавання з методикою викладання	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Херсонський державний університет, 2007 р. Диплом магістра ХЕ №3160 Спеціальність: ПМСО. Фізична культура. Кваліфікація: викладач фізичної Кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методик (диплом ДК № 016209 від 10.10.2013р.). Тема дисертації: «Формування ер компетентності майбутнього вчителя в процесі валеологічної підготовки: Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорт 15.10.2019 р.). Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років. Президент ХМГО «Федерація плавання м. Херсона». Тренер-викладач з п. дитячо-юнацькій спортивній школі №6 Херсонської міської ради з 2005 по Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.1, П.2, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15 Основні наукові роботи за фахом: 1. Глухов І.Г. Фізичні вправи на етапі загальної базової підготовки плавці Белоус, І.Г. Глухов // Вісник Запорізького національного університету: Фіз спорт. - № 2, 2019. - С. 78-82 (фахове видання)
337874	Глухов Іван Геннадійович	Доцент		0	ОК 29. Фізкультурно-спортивні споруди та обладнання	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Херсонський державний університет, 2007 р. Диплом магістра ХЕ №3160 Спеціальність: ПМСО. Фізична культура. Кваліфікація: викладач фізичної Кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.04 – теорія і методик (диплом ДК № 016209 від 10.10.2013р.). Тема дисертації: «Формування ер компетентності майбутнього вчителя в процесі валеологічної підготовки: Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорт 15.10.2019 р.). Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років. Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.1, П.2, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15
283135	Харченко-Баранецька Людмила Леонідівна	Доцент яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 23. Плавання з методикою викладання	Кафедра олімпійського та професійного спорту Херсонський державний педагогічний університет 2002 р. Диплом магіст 03.06.2002 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізич Кваліфікація: Магістр фізичної культури. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 фізичне виховання різних груп населення (диплом ДК № 028984 від 11.05 «Теоретико-методичні аспекти застосування ігрового методу фізичного е психомоторики розумово-відсталіх дітей молодшого шкільного віку». Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту (ДЦ № 036935 від Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років. Заступник голови федерації спортивного плавання м. Херсона. Тренер-ви плавання Дитячо-юнацької спортивної школи інвалідів м. Херсона. Базова освіта та наукова спеціальність, вчене звання відповідають профі
283135	Харченко-Баранецька Людмила Леонідівна	Доцент яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 25. Теорія та методика спортивного тренування	Кафедра олімпійського та професійного спорту Херсонський державний педагогічний університет 2002 р. Диплом магіст 3.06.2002 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізич Кваліфікація: Магістр фізичної культури. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 фізичне виховання різних груп населення (диплом ДК № 028984 від 11.05 «Теоретико-методичні аспекти застосування ігрового методу фізичного е психомоторики розумово-відсталіх дітей молодшого шкільного віку». Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту (ДЦ № 036935 від Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років. Базова освіта, наукова спеціальність та вчене звання відповідають профі
140798	Андрєєва Регіна Ігорівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 24. Біомеханіка і основи метрології	Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Херсонський державний університет, 2007 р. Диплом магістра: ХЕ №3160 Спеціальність: ПМСО. Фізична культура. Кваліфікація: викладач фізичного Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 професійний спорт (диплом ДК №006871 від 22.12.2011). Тема дисертації техніці вправ з обручем на основі спеціальної фізичної підготовки юних г Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорт 25.02.2016) Майстер спорту України з художньої гімнастики (посвідчення № 3421 10. Стаж науково-педагогічної роботи – 12 років. Базова освіта та наукова спеціальність, вчене звання відповідають профі Показники активності викладача: П.1, П.2, П.9, П.10, П.13, П.15, П.17 Основні наукові роботи за фахом: 1. Andriieieva R. Teaching approaches in extracurricular physical activities for under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maks, Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andriieieva, Yevhenii Strykale Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Phys 18 (4), 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 2. Andriieieva R. Influence of the maximum force indicators on the efficiency o academic rowing / Ye. Strykalenko, O. Shalar, V. Huzar, R. Andriieieva, I. Zhosa

						Physical Education and Sport (JPES), Vol.19 (3), Art 218, pp. 1507 - 1512, 2015 входить до НБД SCOPUS) 3. Андреева, Р. Біомеханічний аналіз виконання кидків обруча в художній Андреева // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. - І (Т. 2). - С. 12-17. (фахове видання) 4. Андреева, Р. Методичні умови підвищення показників техніки на основ підготовки юних сквошистів [Текст] / Р. Андреева, А. Перун, В. Коваль, О. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / уклад. А. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. - № 4(40). - С. 111- http://sport.eunu.edu.ua/index.php/sport) (фахове видання) 5. Андреева, Р. Research of technical preparedness of the young squash play А. Перун, В. Коваль, О. Швець // Stan, perspektywy i rozwój ratownictwa, kul XXI wieku. - Bydgoszcz, 2017, Poland. - P. 190-202. (міжнародне видання) Основні навчально-методичні роботи за фахом: Андреева, Р. Біомеханіка і основи метрології [Текст] : навч.-метод. посіб. / ПП Вишемирський В.С., 2015. - 224 с.
100037	Грабовський Юрій Антонович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 26. Туризм та спортивне орієнтування	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія і №029474 від 04.10.1990). Тема дисертації: «Трудове виховання підлітків і краєзнавчої діяльності». Доцент кафедри профорієнтації та методики трудової підготовки (AP №0 Стаж науково-педагогічної роботи - 37 років. Наукова спеціальність, наукова спеціальність та тема дисертації, вчене з профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.2, П.3, П.13, П.16, П.18 Основні наукові роботи за фахом: 1. Grabovsky, I. Formation of personality by means of tourism [Text] /I. Grabo Stepanuk, I. Gorodynska, O. Zubrov, T. Ektova //State, prospects and develop culture and sports in the XXI century: III edycja /University of Economy in Bydgoszcz - P. 85-91. (міжнародна) Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Грабовський, Ю.А. Спортивний туризм [Текст]: навч. посіб. /Ю.А. Грабовський, - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2008. - 304с. (Рекомендовано науки України. Лист №14/18.2-2723 від 02.12.2005)
27737	Кільницький Олександр Юрійович	Викладач		0	ОК 26. Туризм та спортивне орієнтування	Кафедра олімпійського та професійного спорту Херсонський державний університет 2012р. Диплом магістра ХЕ 4355100 Спеціальність: Фізичне виховання. Кваліфікація: викладач фізичного вищ спортивно-масової роботи. Організатор туристичної роботи. Майстер спорту України з туризму (посвідчення №405 від 24.12.2013 року України зі спортивного орієнтування (посвідчення №8489 від 26.07.2018) Стаж науково-педагогічної роботи - 10 років. Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Показники активності викладача: П.2, П.13, П.14, П.15, П.17 Основні наукові роботи за фахом: 1. Кільницький О.Ю. Аналіз змагальної діяльності спортсменів - мультигон Кільницький, Ю.А. Грабовський // Туризм та краєзнавство: Збірник науков гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».-Переяслав - Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2) (фахове видання) 2. Kilnitsky O. The dynamics of the development of walking tourism among the southern region of Ukraine in the second half of the XXth and the beginning of O. Kilnitsky //Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society Papers of Lesya Ukrainka Eastern European National University / compiled by I Lutska :LesyaUkrainka Eastern European National University, 2017. - № 4 (40). видання) 3. Кільницький О.Ю. Історичні аспекти мультиспорту: питання термінології О.Ю. Кільницький // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорту: зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. - К.: Видавництво Драгоманова, 2018 - Випуск 8 (102)18. - С. 45 - 50 (фахове видання) 4. Kilnitsky O. Possibilities of multisport and sports tourism integration [Text] / Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp. 1507 - 1512, 2015 видання) 5. Кільницький О.Ю. Організаційно - правові особливості спортивного туризму [Текст] / О.Ю. Кільницький, Ю.А. Грабовський, І.В. Малярченко // Проблеми оздоровчої діяльності населення: матеріали X Всеукр. наук. - практ. конф. Львів: ЛДУФК, 2016. - С. 50 - 55 6. Кільницький О.Ю. Спонування до занять спортивним туризмом юних спортсменів [Текст] / О.Ю. Кільницький, І.В. Малярченко // XII Всеукр. наук. - практ. конференція молодіжних науковців України з фізичного виховання і спорту. - Херсон, 2016р. - С. 127 - 130 Режим доступу: http://www.kspu.edu/About/Faculty/PhysicalEduSport/ChairTheoryMethodsPh
39282	Городинська Інна Володимирівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 30. Управління фізичною культурою і спортом	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Сімферопольський державний університет імені М.В. Фрунзе, 1990 р. Диг УВ №857039 від 02.06.1990 р. Спеціальність: фізичне виховання. Кваліфікація: культури. Кандидат педагогічних наук. 13.00.07. – теорія і методика виховання (ди від 09.03.2005 р.). Тема дисертації: «Фізичне виховання старшокласників позакласної роботи». Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання (атестат 12ДЦ І від 24.10.2007 р.) Стаж науково-педагогічної роботи - 26 років. Базова освіта та наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.2, П.3, П.10, П.13, П.14, П.16, П.17, П.18 Основні наукові роботи за фахом: 1. Динаміка фізичного стану студентів фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету / Городинська І., Возний С. // Наук. часопис НПУ імені М.П. Драгоманова "Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)" [зб. ред. Г.М. Дроздова]. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Том 1 С. 62-65 (фахове видання) 2. Роль мотивації у формуванні основ здорового способу життя // І.Городинська, М.П. Драгоманова. // Наук. часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. "Наукові проблеми фіз. культури і спорт" [зб. наукових праць / За ред. Г.М. Дроздова]. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Том 1 - Випуск 5 К (61) 15. - С. 236-237 3. Роль оздоровчих заходів у формуванні основ здорового способу життя Степанюк, Ю. Грабовський, І. Зуляк // Наук. часопис НПУ імені М.П. Драгоманова "Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)" / зб. науковців О.В.Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Том 1 - Ви 328. (фахове видання) 4. Організаційно-педагогічна технологія менеджменту спортивного клубу: управління фізкультурно-оздоровчою та спортивно-масовою роботою у ві Городинська, І. Глухов, Ю. Грабовський. - Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт" [зб. науковців О.В.Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Том 1 - Ви 328. (фахове видання) 5. Організаційно-педагогічна технологія менеджменту спортивного клубу: управління фізкультурно-оздоровчою та спортивно-масовою роботою у ві Городинська, І. Глухов, Ю. Грабовський. - Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт" [зб. науковців О.В.Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Том 1 - Ви 328. (фахове видання)
216037	Стрикаленко Євгеній Андрійович	Завідувач кафедри		0	ОК 31. Олімпійський та професійний спорт	Кафедра олімпійського та професійного спорту Херсонський державний педагогічний університет, 2000 р. Диплом магістра 09.06.2000 р. Спеціальність: ПМСО. Фізична культура. Кваліфікація: магістр Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 фізичне виховання різних груп населення (диплом ДК № 040457 від 12.04.2007 р.) «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей» Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту (атестат 12ДЦ № від 24.10.2007 р.) Стаж науково-педагогічної роботи - 21 рік. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.1, П.2, П.8, П.10, П.13, П.14, П.15, П.17. Основні наукові роботи за фахом: 1. Strikalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andriyevy Bazulyev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, p ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання SCOPUS) 2. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personal qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladiislaw Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online

						2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД З 3. Стрикаленко Є.А. Використання інтегральних вправ у фізичній підготовці айкідів [Текст] / Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гузар В.М. // Здоров'я, сг Харьков №1, 2019. - С. 126 - 131. (фахове видання) 4. Стрикаленко Є.А. Фізична підготовка жінок засобами пружинячих чере [Текст] / Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Строган Д.О. // Науковий часопис педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15 «Науково-фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / за ред Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. - Випуск 5 К (86) 17. - С. 331-33 5. Стрикаленко Є.А. Порівняння ефективності економічної діяльності в пр спортивних лігах [Текст] / Стрикаленко Є.А. // Педагогіка, психологія та п проблеми фізичного виховання і спорту. - 2013. - №3 - С. 69-72 (фахове в
52561	Шалар Олег Григорович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 36. Педагогічний практикум тренера з основами психології спорту (виключно для здобувачів з терміном навчання 1 рік 10 місяців)	Кафедра олімпійського та професійного спорту Миколаївський педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, 1974 р. Спеція виховання, диплом спеціаліста Я №783294 від 06.07.1974. Кваліфікація: в виховання середньої школи Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (від 12.02.2003). Тема дисертації: «Підготовка підлітків до самостійних зай культуурою». Доцент кафедри спортивних ігор (ДЦ №010463 від 17.02.05) Стаж науково-педагогічної роботи - 39 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.1, П.2, П.8, П.12, П.13, П.14, П.16, П.17 Основні наукові роботи за фахом: 1. Shalar O. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality tra of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor H Serhiy Yuskiv, Yladiislaw Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical E Vol.19 (Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247- ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 2. Шалар О.Г. Характерологічні особливості суддів з гандболу / Шалар О.Г. Гузар В.М., Куруч А.О. / Спортивні ігри №4 (14) // Научный журнал. - Харь 141-154. (фахове видання категорії Б) 3. Strykalenko Yevgeniy. Intellectual abilities high - end handball players of dif [Artykul] / Yevgeniy Strykalenko, Ihor Zhosan, Oleh Shalar // Фізичне вихован здоров'я у сучасному суспільстві: зб. Наук. Праць Східноєвроп. Нац. Ун-ту уклад. А.В. Цьось, С.Я. Індіка. - Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т _ед. Лесі Уі С. 128-133. (фахове видання) 4. Shalar Oleg. Model characteristics for psychophysiological preparation of ro Pirayeva, Oleg Shalar, Yevgeniy Strykalenko, // Stan, perspektywy i rozwojratr i sportuw XXI wieku. - Budgoszcz: WSG, 2017. - 172 - 181 p. (міжнародне ви Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Шалар О.Г. Практикум з педагогіки та педагогіки спорту [Текст] : навч Шалар. - Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. - 124 с. 2. Шалар О.Г. Практикум з психології спорту: навч.-метод. посіб. / О.Г. Ш Вишемирський В.С., 2015. - 128 с.
27737	Кільницький Олександр Юрійович	Викладач		0	ОК 17. Легка атлетика з методикою викладання	Кафедра олімпійського та професійного спорту Херсонський державний університет 2012 р. Диплом магістра ХЕ 435510 Спеціальність: Фізичне виховання. Кваліфікація: викладач фізичного вих спортивно-масової роботи. Організатор туристичної роботи. Стаж науково-педагогічної роботи - 10 років. Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Показники активності викладача: П.2, П.13, П.14, П.15, П.17
216037	Стрикаленко Євгеній Андрійович	Завідувач кафедри		0	ОК 19. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол)	Кафедра олімпійського та професійного спорту Херсонський державний педагогічний університет, 2000 р. Диплом магiс 09.06.2000 р. Спеціальність: ПМСО. Фізична культура. Кваліфікація: магiс Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 фізичне виховання різних груп населення (диплом ДК № 040457 від 12.04 дисертації: «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей» Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту (атестат 12ДЦ № Стаж науково-педагогічної роботи - 21 рік. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.1, П.2, П.8, П.10, П.13, П.14, П.15, П.17. Основні наукові роботи за фахом: 1. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical activities for under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksy Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andrievna, Yevheniy Strykalenko Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Phys 18 (4), 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 2. Strykalenko Yevgeniy. Intellectual abilities high-end handball players of diff [Artykul] / Yevgeniy Strykalenko, Ihor Zhosan, Oleh Shalar // Фізичне вихован здоров'я у сучасному суспільстві: зб. Наук. Праць Східноєвроп. Нац. Ун-ту уклад. А.В. Цьось, С.Я. Індіка. - Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т _ед. Лесі Уі С. 128-133. (фахове видання) 3. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Кравченко Є.Ю. Оцінка змагальної діяль клубів NBA // XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальн біології та здоров'я людини». Збірник наукових праць. Випуск 16 / Під ред Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. - С. 60 - 63. 4. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Хруленко І.В. Показники техніко-тактич нападників ULEB // Актуальные научные исследования в современном ми научн. конф., 26-27 марта 2017г., Переяслав-Хмельницький // Сб. научных Хмельницький, 2017. - 2017. - Вып. 3(23), ч. 7 - С. 74-80. 5. Стрикаленко Є.А. Вплив вправ прикладної аеробіки і вправ з йоги на пс підготовленості баскетболісток жіночої команди БК «Таврійська зірка» [Т Шалар О.Г., Гудович В.Ю., Федін Ю.М. // Спортивні ігри № 4 (14) // Науч ХГАК, 2019. - С. 141-154.
54117	Гетманська Ольга Миколаївна	Старший викладач		0	ОК 18. Гімнастика з методикою викладання	Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченк спеціаліста ЛВ № 403289, виданий 01.06.1984 р. Спеціальність: Фізичне в вчитель фізичної культури Стаж науково-педагогічної роботи - 36 років. Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Основні наукові роботи за фахом: 1. Гетманська О.М. Травматизм у спортивній гімнастиці / О.М. Гетманска, наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конф сучасної валеології, фізичної культури і реабілітації". м. Херсон - 2015. - (2. Гетманська О.М. Особливості змагальної діяльності гімнастів / О.М. Ге Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичн проблеми юнацького спорту м. Херсон - 2016.- С. 56-60.
183563	Степанюк Світлана Іванівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Херсонський державний педагогічний університет 2001 р. Диплом магiст 08.06.2001 року. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. К кваліфікація: магістр фізичної культури і валеології. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 фізичне виховання різних груп населення (диплом ДК № 022693 від 10.03 «Історико-соціальні аспекти розвитку студентського спортивного руху в Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання (12ДЦ № 01605 Стаж науково-педагогічної роботи - 23 роки. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.2, П.3, П.7, П.11, П.12, П.13, П.14, П.17 Основні наукові роботи за фахом: 1. Історія розвитку спорту осіб з інвалідністю на Херсонщині [Текст] / Світ Людмила Малашенко, Лариса Козіброда, Жанна Ломака. Наук. часопис Ні Серія 15. "Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і с праць / За ред. О.В.Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, і (96) 18. - С. 91-93. (фахове видання) 2. Здобутки осіб з інвалідністю Херсонщини на міжнародній арені [Текст] Малашенко Л.О., Юськів К. В. Юськів С. М. Наук. часопис НПУ М.П. Драгом "Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)" / з ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Том 108-111. (фахове видання)
84272	Еделев Олександр Сергійович	Доцент, який не має		0	ОК 17. Легка атлетика з методикою	Кафедра олімпійського та професійного спорту Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 професійний спорт (диплом ДК № 030141 від 30.06.2005). Тема дисертації

		вченого звання, доцента, кандидат наук			викладання	структури функціональної підготовки юних бігунів на середні дистанції в тренування». Стаж науково-педагогічної роботи – 26 років. Наукова спеціальність відповідає профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.1, П.2, П.5, П.10, П.14, П.16. Основні наукові роботи за фахом: 1. Еделев О.С. Структура змагальної діяльності, як компонент удосконалення витривалості бігунів на середні дистанції / О.С. Еделев // Науковий часопис педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. – Серія №15 «Наука фізичної культури / Фізична культура і спорт / [36.наук.праць / за ред. Г.І. Нілун ім.М.П. Драгоманова, 2015. – Випуск 8(63)15. – 83 с. (С. 25 - 28) (фахо
10888	Петрик Артем Миколайович	Старший викладач, кандидат наук		0	OK 2. Історія України та української культури	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Херсонський державний університет, 2016. Диплом магістра: ХЕ 367292! Спеціальність: історія. Кваліфікація: викладач історії, вчитель правознавства Кандидат історичних наук зі спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство спеціальні історичні дисципліни (диплом №040300 від 29.09.2016). Тема / Яковлів: інтелектуальна біографія». Стаж науково-педагогічної роботи – 11 років. Базова освіта та наукова спеціальність відповідають профілю дисципліни Показники активності викладача: П.2, П.3, П.13, П.15, П.18 Основні наукові роботи за фахом: 1. Петрик А.М. Концепт українського державництва і християнство: історична ретроспектива/Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції «Процеси в сучасній Україні»: Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон: Електронне видання 2. Релігійне життя та національне виховання у Гетьманщині в XVII – XVIII століттях: Регіональної науково-практичної конференції «Духовна культура українського народу та перспективи розвитку». 10-11 червня 2015 р. – Херсон. – С.110 -111
122649	Климович Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	OK 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кафедра української мови Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997р. , №000283 від 17.06.1997 р. Спеціальність: українська мова та література. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (13.12.2008). Тема дисертації: «Структурно-семантичні типи абрутованих доцент кафедри української мови (атестат 12ДЦ № 029656 від 23.12.2011) Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни Показники активності викладача: П.2, П.3, П.8, П.9, П.10, П.13, П. 14, П.15 Основні наукові роботи за фахом: 1. Транспозиційні можливості сучасного художнього дискурсу. Мови про слінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та метод матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 25 квітня 2019 р. Київ.: КПІ ім. Ігоря Сікорського». 2019 р. С. 39-41. Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Українська мова. Морфологія: збірник вправ. Частина 2. - Харків: Вид. г. 154, [6] с. (у співавторстві; власний внесок - 77 с.). 2. Програми навчальних дисциплін кафедри української мови: навчальні Г. М., Карабута О. П., Климович С.М., Мартош С. А., Тихова В. І., Власенко Климівич. - Херсон, 2018. - 166 с.
129222	Свиридов Олександр Федорович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	OK 4. Іноземна мова	Кафедра перекладознавства та прикладної лінгвістики Сімферопольській державний університет ім. М.В. Фрунзе, 1986 р. Диплом 822536 від 27.06.1986 р. Спеціальність: Англійська мова та література. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.15 – загальна мовознавство (11.12.1996). Тема дисертації: «Символіка замовлянь у східноєвропейському британському магічному фольклорі». Доцент кафедри англійської мови та методики її викладання (атестат ДЦ 21.12.2001). Стаж науково-педагогічної роботи – 27 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни Показники активності викладача: П.6, П.8, П.10. Основні наукові роботи за фахом: 1. Фразеологічні одиниці в творах Стівена Кінга: перекладацький аспект Всеукраїнської науково-практичної конференції «Роль мови в інтелектуалізації особистості» (22 березня 2018 р., м. Херсон) [Електронний ресурс] / за заг. ред. Воробійової — Херсон, 2018 — С. 69-74. 2. Мистецтво перекладу як форма національної свідомості // IV регіональна науково-практична конференція «Культурно – мовні зв'язки як шлях формування нації» (15 травня 2019 р., м. Херсон) [Електронний ресурс] / за заг. ред. Н.І.Чаба С.49-53.Режимдоступу: http://www.kspu.edu/About/GeneralChair/ChairLingui 3. Лінгвістичні особливості роману С. Коллінз «Голодні ігри»: перекладацький аспект Першої всеукраїнської науково-практичної конференції «Лінгвістичні аспекти ХДУ, 25-26 червня 2019// Науковий вісник Херсонського державного університету. Біологія (Біологічні системи) - № 1, 2019. - С.83 – 89.
35062	Мельник Руслана Петрівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	OK 5. Екологія	Кафедра ботаніки Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, 1995 р. №009584 від 23.06.1995 р. Спеціальність: біологія та хімія. Кваліфікація: історик Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.05 – ботаніка (диплом ДЦ 13.02.2002). Тема дисертації: «Урбанофлора Миколаєва». Доцент кафедри ботаніки (атестат ДЦ №010462 від 17.02.2005). Стаж науково-педагогічної роботи – 20 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни Показники активності викладача: П.1, П.2, П.3, П.8, П.11, П.12, П.13, П.16. Основні наукові роботи за фахом: 1. Web of Science Core Collection: Наумович Г.О., Дармостук В.В., Мельник Ходосовцев О.Є. Перша знахідка у континентальній частині України рідкі Agrestialhispidia // Ukr. Bot. J. – 2017. – 74(6). – С. 525-532/ 2. Мельник Р.П., Мойсєнко І.І., Садова О.Ф. Біотопи антропогенного типу природного парку «Олешківські піски»// Науковий вісник Чернівецького державного університету. Біологія (Біологічні системи) - Чернівці, 2017. - 9, Вип 1. - С. 1-10
106576	Шерман Михайло Ісаакович	Професор, який має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук		0	OK 7. Інформаційні технології в галузі	Кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика пед (диплом ДД №008834 від 10.10.2010). Тема дисертації: «Теоретичні та професійні комп'ютерно-інформаційні підготовки майбутніх слідчих у закладах МВС України». Професор кафедри інформатики та комп'ютерних технологій (атестат 12.25.01.2013) Стаж науково-педагогічної роботи – 24 роки. Наукова спеціальність та вчене звання відповідають профілю дисципліни Показники активності викладача: П.1, П.2, П.3, П.7, П.8, П.11, П.12.
142072	Шипко Андрій Леонідович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	OK 8. Педагогіка: загальна та спортивна	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (диплом ДД №014405, 1989 р.). Тема дисертації: «Туристсько-краєзнавча діяльність як готовності старшокласників до захисту Батьківщини». Доцент кафедри педагогіки (атестат ДЦ АР № 004754; 1996 р.). Стаж науково-педагогічної роботи – 40 років. Показники активності викладача: П.2, П.4, П.5, П.17. Наукова спеціальність, вчене звання та тема дисертації відповідають профілю дисципліни
52561	Шалар Олег Григорович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	OK 8. Педагогіка: загальна та спортивна	Кафедра олімпійського та професійного спорту Миколаївський педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, 1974 р. Спеціальність: виховання, диплом спеціаліста Я №783294 від 06.07.1974. Кваліфікація: виховання середньої школи. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (від 12.02.2003). Тема дисертації: «Підготовка підлітків до самостійних зайнятих культурою». Доцент кафедри спортивних ігор (ДЦ №010463 від 17.02.05) Стаж науково-педагогічної роботи – 39 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни Показники активності викладача: П.1, П.2, П.8, П.12, П.13, П.14, П.16, П.17 Основні наукові роботи за фахом: 1. Shalar O. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor H.

						Serhiy Yuskiv, Yladioslav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education (Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247- ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Шалар О.Г. Практикум з педагогіки та педагогіки спорту [Текст] : навч. Шалар. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. – 124 с.
52561	Шалар Олег Григорович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	ОК 9. Психологія: загальна та спортивна Кафедра олімпійського та професійного спорту Миколаївський педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, 1974 р. Спеціалізація: виховання, диплом спеціаліста Я №783294 від 06.07.1974. Кваліфікація: виховання середньої школи Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (від 12.02.2003). Тема дисертації: «Підготовка підлітків до самостійних зайнятостей культури». Доцент кафедри спортивних ігор (ДЦ №010463 від 17.02.05) Стаж науково-педагогічної роботи - 39 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.1, П.2, П.8, П.12, П.13, П.14, П.16, П.17 Основні наукові роботи за фахом: 1. Шалар О.Г. Характерологічні особливості суддів з гандболу / Шалар О.Г., Гузар В.М., Куруч А.О. / Спортивні ігри №4 (14) // Научний журнал. - Харь 141-154. (фахове видання категорії Б) 2. Strykalenko Yevgeniy. Intellectual abilities high - end handball players of dit [Artykul] / Yevgeniy Strykalenko, Ihor Zhosan, Oleh Shalar // Фізичне виховання здоров'я у сучасному суспільстві: зб. Наук. Праць Східноєвроп. Нац. Ун-ту уклад. А.В. Цьось, С.Я. Індіка. - Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т. ед. Лесі Уї С. 128-133. (фахове видання) 3. Shalar Oleg. Model characteristics for psychophysiological preparation of ro Pirayeva, Oleg Shalar, Yevgeniy Strykalenko, // Stan, perspektywy i rozwojrat i sportuw XXI wieku. - Budgoszcz: WSG, 2017. - 172 - 181 p. (міжнародне ви) Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Шалар О.Г. Практикум з психології спорту: навч.-метод. посіб. / О.Г. Шалар. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. – 128 с.
21464	Яцула Тетяна Володимирівна	Професор, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь доктора наук			0	ОК 9. Психологія: загальна та спортивна Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика пр (диплом ДД№ 001171 від 26.09.2012). Тема дисертації: «Теоретичні і метс студентів вищих педагогічних навчальних закладів до організації дозвіл Стаж науково-педагогічної роботи - 38 років. Наукова спеціальність відповідає профілю дисципліни. Показники активності викладача: П.2, П.4, П.16. Основні наукові роботи за фахом: 1. Усвідомлення сенсу виховної взаємодії вчителя зі школярами як основе діяльності класного керівника Збірник наукових праць. Педагогічні науки ХДУ, 2016 С.176-179 (фахове видання, бюлетень ВАК України.) 2. Яцула Т.В. Суб'єктні взаємовідносини як основа управлінської к керівника Збірник наукових праць / Т.В. Яцула // Педагогічні науки. Випуск 2016, С. 186 - 190 (Фахове видання, бюлетень ВАК України) 3. Яцула Т.В. Управлінська діяльність класного керівника на основе аксіол Яцула // Педагогічні науки: зб. наук. праць - Херсон, 2017. - Вип. 78. т.2. http://www.ps.stateuniversity.ks.us/file/issue_78/part_2/36.pdf . Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Вступ до психології. Частина I: Навчальний посібник / Яцула Т.В., Дрозд Нікітіна Л.А. - Херсон: Айлант, 2016. - 124 с.
26705	Головченко Ігор Валентинович	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	ОК 11. Анатомія людини з основами динамічної морфології Кафедра біології людини та імунології Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.13. - фізіологія людини (диплом ДК № 014526 від 31.05.2013 р.). Тема дисертації: «Електрофізіоло особливості головного мозку дітей 8-12 років з порушенням рухової акції походження» Стаж науково-педагогічної роботи - 11 років. Наукова спеціальність відповідає профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.1, П.2, П.8, П.9, П.10, П.16 Основні наукові роботи за фахом: 1. Головченко І.В. Кореляційні зв'язки показників церебральної гемодина активності головного мозку у дітей з порушенням рухової активності / І.В. // Нейрофізіологія - 2014. - Том 47. - №5. (ISSN 0028-2561, збірка входить у бази SCImago Journal & Country Rank (Scopus)). 2. Головченко І.В. Церебральна гемодинаміка дітей від 8 до 12 років / І.В. // Фізіологічний журнал - 2013. - Том 59. - №5. (ISSN 0201-8489 Збірка вхо метричної бази SCImago Journal & Country Rank (Scopus)). 3. Головченко І.В. Взаємозв'язки між показниками системної гемодинамік порушенням рухової активності центрального походження / І.В. Головчен Український журнал медицини, біології та спорту. - 2016. - № 1. - С. 130-1 (фахове видання. Біологічні науки). 4. І. Головченко Особливості змін електролітів у крові жінок 18-21 років п видами фітнесу / І. Головченко, А. Боднар, О.Міненко, О.Петренко // Фізичн спорт - №3(29), 2017 - С.3-13. (ISSN:2221-5611 (фахове видання, фізичне 5. Головченко І.В. Особливості змін ферментів амінотрансфераз в крові ж використання різних видів фітнесу / Головченко І.В., Боднар А.І., Чабан І.С Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевче науки. Фізичне виховання та спорт» - № 147 (1), 2017. - С 79-85 (ISSN:251 фізичне виховання та спорт).
355849	Голяк Сергій Кіндратович	Доцент	Фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039208, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 020837, виданий 23.12.2008	18	ОК 11. Анатомія людини з основами динамічної морфології Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Херсонський державний педагогічний університет, 2002 р. Диплом магір: 03.06.2002 р. Спеціальність: ПМСО. Біологія. Кваліфікація: магістр біологі Кандидат біологічних наук. 03.00.13. - фізіологія людини і тварин (дипло 18.01.2007 р.). Тема дисертації: «Властивості нейродинамічних та психом студентів з різним рівнем спортивної кваліфікації» Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання (аттестат 12 ДЦ р.) Стаж науково-педагогічної роботи - 18 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.2, П.9, П.10, П.13, П.14, П.16, П. 17, П.1
173078	Савченко Микола	Доцент, який не			0	ОК 18. Гімнастика з Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського 1974 р. І

	Іванович	має вченого звання та наукового ступеня			методикою викладання	020015, виданий 22.07.1974. Спеціальність: Фізичне виховання. Кваліфікація: виховання середньої школи Суддя міжнародної категорії зі спортивної гімнастики Стаж науково-педагогічної роботи - 39 років. Базова освіта відповідає профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.5, П.14, П.16, П.18 Основні наукові роботи за фахом: 1. Савченко М.І. Травматизм у спортивній гімнастиці / М.І. Савченко // Збі матеріалами VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції: Проблем фізичної культури і реабілітації" - Херсон: 2015 - С. 187-194 2. Савченко М.І. Особливості змагальної діяльності гімнастів / М.І. Савченко // Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту» - Херсон: 2016 - С. 172-176 3. Савченко М.І. Особливості професійної підготовки тренера з спортивного виховання / М.І. Савченко // Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософія здоров'я - здоровий спосіб життя - здорова нація» - Херсон: 2019. - С. 187-194 4. Савченко М.І. Спеціальна змагальна розминка гімнастів / М.І. Савченко // Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту» присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук професора Олександра Миколайовича Савченка - Херсон: 2019. - С. 191-195
174889	Голяка Сергій Кіндратович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 13. Фізіологія людини	Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Херсонський державний педагогічний університет, 2002 р. Диплом магіста 03.06.2002 р. Спеціальність: ПМСО. Біологія. Кваліфікація: магістр біології Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.13. - фізіологія людини №039208 від 18.01.2007 р.). Тема дисертації: «Властивості нейродинамічних функцій у студентів з різним рівнем спортивної кваліфікації» Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання (атестат 12 ДЦ р.) Стаж науково-педагогічної роботи - 18 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.2, П.9, П.10, П.13, П.14, П.16, П. 17, П.1 Основні наукові роботи за фахом: 1. Голяка С.К. Антропометричні та функціональні показники спортсменів конституції тіла / С.К.Голяка, І.Г.Глухов // Слобожанський науково-спортивний Харків: ХДАФК, 2018. - С.44-48. (фахове видання) Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Фізіологія людини. / С.К.Голяка, І.В.Маларенко, В.В.Бевзюк. - / Методичний ХДУ, 2015. - 112 с. 2. Вікова фізіологія / Методичні рекомендації / С.К.Голяка, О.Б. Спринь. -
174889	Голяка Сергій Кіндратович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 14. Фізіологія спорту	Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Херсонський державний педагогічний університет, 2002 р. Диплом магіста 03.06.2002 р. Спеціальність: ПМСО. Біологія. Кваліфікація: магістр біології Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.13. - фізіологія людини №39208 від 18.01.2007 р.). Тема дисертації: «Властивості нейродинамічних функцій у студентів з різним рівнем спортивної кваліфікації» Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання (атестат 12 ДЦ р.) Стаж науково-педагогічної роботи - 18 років. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.2, П.9, П.10, П.13, П.14, П.16, П. 17, П.1 Основні наукові роботи за фахом: 1. Голяка С.К. Ефективність методики розвитку психомоторних функцій у [Текст] / С.К.Голяка // Природничий альманах. - Серія: «Біологічні науки». 21. - С.33-41. 2. Голяка С.К. Properties of neurodynamic and mental functions of athletes / Спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць Східних Лесі України / уклад. А. В. Цюць, С. Я. Індика. - Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Шевченка, 2017. - № 4(40). - С. 78-84. (фахове видання) 3. Голяка С.К. Динаміка рівня розвитку фізичної працездатності борців / С.К.Голяка, І.Г.Глухов, К.В.Дробот // Вісник Національного університету «імені Т. Г. Шевченка». - Вип. 3 (159). - Серія: Педагогічні науки. - Чернігів, 2017. - № 3(159). - С. 159-163. Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Фізіологічні основи фізичної культури та спорту. / Навчально-методичний посібник. - Херсон: ПП, Вишемирський В.С., 2015. - 236 с. (гриф МОН) 2. Фізіологічні основи фізичної культури та спорту. Метод. рекомендації. / Херсон: Вид-во ПП. Вишемирський В.С., 2019. - 84 с.
71168	Решнова Світлана Федорівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 12. Біохімія та біохімія спорту	Кафедра органічної та біологічної хімії Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської 1985 р. Біологія і хімія. Кваліфікація: вчитель біології і хімії (диплом КВ №795030 : Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 - теорія і методика ДК № 026338 від 11.11.2004 р.). Тема дисертації: «Методика використання органічної хімії у професійно-педагогічній підготовці студентів». Доцент кафедри хімії (атестат 02 Ду №013099 15.06.2006 р.) Стаж науково-педагогічної роботи - 32 роки. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.2, П.3, П. 8, П.12, П.13, П.14 Основні наукові роботи за фахом: 1. Reshnova S. Development of the complex computer training program in org Rechyskiy A., Reshnova S., Varshevskiy V.. - The XVII International Academic Problems and Prospects of Development of Modern Civilization", Papers and C Tokyo University Press - V. 2. - P.511-515. 2. Решнова С.Ф. Розробка методичного забезпечення програмованого наг Речичський О.Н., Решнова С.Ф., Варшевський В.Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Домбровський читання - 2015» - Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Шевченка, 2015. - С. 15-18. Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Решнова С.Ф. Лабораторний зошит з біохімії спорту: методичні вказівки підготовки Спорт / С.Ф. Решнова, Ю.П. Кохановський. - Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2016. - 124 с. 2. Решнова С.Ф. Практикум з біохімії спорту: Лабораторний практикум для підготовки Фізичне виховання, Спорт / С.Ф. Решнова, Б.Г. Кедровський. - Вишемирський В.С., 2016. - 124 с. 3. Решнова С.Ф. Лабораторний зошит з органічної та біологічної хімії. Методичні вказівки. - Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2018. - 84 с.
6615	Возний Сергій Степанович	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 15. Спортивна медицина	Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Київський державний інститут фізичної культури, 1976 р. Диплом спеціаліста 30.06.1976 р. Спеціальність: фізична культура і спорт. Кваліфікація: викладач та спорту. Тартуський державний університет, 1984 р. Диплом спеціаліста: ІВ №98! Спеціальність: лікувальна справа. Кваліфікація: лікар. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.03 (диплом ДК № 051564 від 28.04.2009 р.). Тема дисертації: «Фізична реабілітація хворих на нейроциркуляторну дистонію за кардіальним типом». Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання (атестат 12 ДЦ р.) Стаж науково-педагогічної роботи - 21 рік. Базова освіта, наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю Показник активності викладача: П.2, П.3, П.9, П.10, П.13, П.14, П.17, П.18 Основні наукові роботи за фахом: 1. Динаміка фізичного стану студентів факультету фізичного виховання та спорту державного університету / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт/“ Зб. наукових праць / За ред. Г.М.Арзютова. - К.: Вид-во Драгоманова, 2015. Випуск 3К2 (57)15. - С. 62-65. (фахове видання) 2. Physical rehabilitation of adolescents with minor structural cardiac abnormalities and sports. - Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Шевченка, 2017. - № 4(40). - С. 84-89. (фахове видання) Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Возний С.С. Первая и доврачебная помощь на уроках физического воспитания. - Херсон: ХДУ, 2015. - 28 с. 2. Возний С.С. Фармакотерапія у спортсменів при гострих станах / С.С. Возний // Методичні рекомендації. - Херсон: ПП. Вишемирський В.С., 2015. - 16 с.

7033	Коваль Вікторія Юрївна	Доцент, яка не має вченого звання, доцента, кандидат наук		0	ОК 16. Вступ до спеціальності	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Херсонський державний університет 2005 р. Диплом магістра ХЕ 2714061 Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, фізичної культури Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика ДК№021173 від 03.04.2014). Тема дисертації: «Виховання культури міжос студентів у поза аудиторній діяльності» Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років. Базова освіта, наукова спеціальність, відповідають профілю дисципліни. Показник активності викладача: П.1, П.2, П.10, П.13 Основні наукові роботи за фахом: 1. Коваль В. Умови виховання студентів вишу в процесі фізкультурно-спор [Текст] / В. Коваль // Наук. часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 15. "Нау проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)" / зб. наукових праць / За Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Випуск 3К2 (57) 15. – С. 158-1 2. Коваль В. Формування культури міжособистісних відносин студентів ф виховання у позааудиторній діяльності [Текст] / В. Коваль // International : «The unity of science» // The European Association of pedagogues and psycs Vienna, Austria, 2016. – С.88-91. (міжнародне видання) 3. Коваль В. Факультет фізичного виховання та спорту ХДУ – історія і суч: С.Степанюк, В.Коваль. // Науковий часопис НПУ М.П. Драгоманова. Серія 5: проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт)" / зб. наукових праць. – К. Драгоманова, 2018. – Випуск 4 (85). – С. 110-114. (фахове видання) 4. Коваль В. Значення мотивації сучасної людини у формуванні основ зде [Текст] / С. Степанюк, І. Глухов, В. Коваль, М. Гаргола // Науковий часопис Серія 15. "Науково-педагогічні проблеми фіз. культури (фіз. культура і сп праць / За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, і – С. 154-159. (фахове видання) 5. Коваль В. Використання спортивної анімації у формуванні культури зде О.Кольцова, В.Коваль, К.Кострікова. // Фізична активність і якість життя / Міжнар. наук. конгрес. іст. фіз. культ. (11-13 червня 2019 р) / уклад.: А.В. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 22-23.
338389	Грабовський Юрій Антонович	Доцент		0	ОК 10. Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	Кафедра теорії та методики фізичного виховання Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія і №029474 від 04.10.1990). Тема дисертації: «Трудове виховання підлітків і краєзнавчої діяльності». Доцент кафедри профорієнтації та методики трудової підготовки (АР №0 Стаж науково-педагогічної роботи – 37 років. Наукова спеціальність та вчене звання відповідають профілю дисципліни Показник активності викладача: П.2, П.3, П.13, П.16, П.18 Основні наукові роботи за фахом: 1. Грабовський, Ю.А. Педагогічні умови формування знань з фізичної кулі молоді [Текст] / Ю.А. Грабовський, С.І. Степанюк, В.П. Ткачук, І.В. Горин М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фіз. культури – К., 2016. – Том 1. – Випуск 10 (80) 16. – С. 127-130. (фахове видання) Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Грабовський, Ю. Нові технології у фізичному вихованні [Текст]: метод. Ю.Грабовський, В.Ткачук, С. Степанюк. – Херсон: ТОВ «БОРИСФЕН-ПРО, 21
144917	Гришанов Ігор Володимирович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук		0	ОК 1. Філософія	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.08 – філософські пита техніки (диплом КН № 004331, 1994 рік). Тема дисертації: «Інформаційні і діяльності (логіко-філософський аналіз)». Доцент кафедри філософії (атестат ДЦ АР № 004020, 1996 рік). Наукова спеціальність, вчене звання відповідають профілю дисципліни. Стаж науково-педагогічної роботи – 31 рік. Показники активності викладача: П.6, П.13, П.15, П.18 Основні наукові роботи за фахом: 1. Гришанов І.В. Логіко-методологічні та соціологічні аспекти модельного матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовна кулі філософські та психолого-педагогічні виміри»: Наукове видання / за ред. 2016. – С.63-76. 2. Гришанов І.В. Когнітивні особливості чуттєвого та раціонального відоб Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції «Релігій Україні»: Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 11- видання. Основні навчально-методичні роботи за фахом: 1. Гришанов, І.В. Філософія // Збірник авторських навчальних програм ди гуманітарної та філософсько-методологічної підготовки для здобувачів с «бакалавр», «магістр», «доктор філософії PhD» (всіх галузей знань та нау ХДУ) [Електронний документ] / упоряд. М. В. Галіченко, І. Е. Поліщук. – Хє Режим доступу до джерела: http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/6646 2. Гришанов І.В. Філософія. Навчально-методичний посібник для студенті закладів. – Херсон, 2019. – 298 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК 22. Рухливі ігри з методикою викладання</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – залік
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи), ділові та рольові ігри.	Метод тестового контролю, контроль та оцінка проведення ігор. Підсумковий контроль – залік
ПРН 13 використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Моделювання, вивчення та узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду.	Лабораторно-практичний контроль. Аналіз, рефлексія, самооцінка. Підсумковий контроль – залік
ПРН 15 визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом;	Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії.	Письмовий контроль Підсумковий контроль – залік
ПРН 20 доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; практичні методи: вправи на володіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань). Підсумковий контроль – залік
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Письмовий контроль Підсумковий контроль – залік
<i>ОК 23. Плавання з методикою викладання</i>		
ПРН 20 доцільно використовувати	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод	Методи письмового контролю

спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	(контрольна робота), метод усного контролю (фронтальне і комбіноване опитування). Підсумковий контроль – залік
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістово інтерпретувати отримані результати.	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Методи письмового контролю (контрольна робота), метод тестового контролю, метод усного контролю (фронтальне і комбіноване опитування). Підсумковий контроль – залік
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Вербальний метод (лекція, пояснення), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування), практичний метод.	Методи письмового контролю (контрольна робота), метод тестового контролю, метод усного контролю (фронтальне і комбіноване опитування). Підсумковий контроль – залік
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Вербальний метод (пояснення, розповідь, бесіда), метод навчальної дискусії, наочний метод (демонстрування, ілюстрування, самостійне спостереження), практичний метод (метод вправи).	Метод тестового контролю Підсумковий контроль – залік
<i>OK 24. Біомеханіка і основи метрології</i>		
ПРН 11 обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту;	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Підсумковий контроль – залік
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – залік
ПРН 3 уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) письмовий залік, тестовий (завдання закритої форми з варіантами відповідей на вибір; завдання відкритої форми). Підсумковий контроль – залік
ПРН 6 мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури та спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки у відповідності до поставлених завдань;	Репродуктивний. Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем. Частково-пошуковий, методи математичної статистики	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Практичний контроль: письмова контрольна робота. Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Виконання розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль – залік
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: підбір методичних прийомів розвитку рухових якостей у різних видах спорту; вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольні концепти підбору засобів контролю за різними сторонами підготовленості спортсменів; письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – залік
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; розкривати основи спортивної техніки та розробляти алгоритм їх навчання та вдосконалення;	Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, вирішення творчих завдань, розрахунково-графічних робіт). Метод біомеханічного аналізу; метод системно-структурного аналізу та системно-структурного синтезу; функціональний метод	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольні концепти підбору засобів контролю за різними сторонами підготовленості спортсменів; письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – залік
ПРН 10 оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи	Загальнотеоретичний, емпіричні, теоретичні, соціологічні, педагогічне спостереження, наукове спостереження. Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Письмовий контроль Підсумковий контроль – залік
ПРН 14 застосовувати у професійній діяльності знання біомеханічних аспектів занять фізичною культурою і спортом; визначати особливості будови опорно-рухового апарату та функціональних систем людини;	Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; Практичні методи: розрахунково-графічна робота, демонстрація, показ, експеримент.	Практична перевірка; Захист виконання розрахунково-графічної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – залік
<i>OK 25. Теорія та методика спортивного тренування</i>		
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: підбір методичних прийомів розвитку рухових якостей у різних видах спорту; вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольні концепти підбору засобів та методів спортивного тренування; письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; виділяти основні види та головні завдання спортивної підготовки, визначати особливості будови тренувального процесу в залежності від виду підготовки; розкривати основи спортивної техніки та розробляти алгоритм їх навчання та вдосконалення; узагальнювати та аргументувати особливості діяльності тренера, встановлювати взаємозв'язок зі стилем керування під час змагальної та тренувальної діяльності.	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, вирішення творчих завдань).	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); контрольні концепти підбору засобів та методів контролю за різними сторонами підготовленості спортсменів; письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 14 застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом; визначати особливості будови опорно-рухового апарату та функціональних систем людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описувати біохімічні	Словесні; наочні; практичні. Набуття знань; формування вмінь та навичок; застосування знань; застосування творчої діяльності; засвоєння знань; перевірка знань. Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; евристичний. Інформаційно-повідомлюючий і виконавчий; пояснювальний і репродуктивний; інструктивно-практичний і продуктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий і частково-пошуковий; спонукаючий і пошуковий.	Письмовий контроль; практичний контроль; письмовий тестовий або усний тестовий контроль. Контроль рівня теоретичної підготовки студента, оцінювання рівня виконання експерименту, контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язання задач або тестів. Підсумковий контроль – екзамен

механізми енергетичного та пластичного м'язового скорочення; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою та спортом;		
ПРН 15 визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою та спортом.	Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії, робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, вирішення творчих завдань.	Письмовий та усний контроль Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар; аналізувати результати моніторингу змін у законодавстві, зокрема в сфері фізичної культури і спорту;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; практичні методи: вправи на володіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань). Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Письмовий контроль Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 3 уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) (письмовий залік), тестовий (завдання закритої форми з варіантами відповідей на вибір; завдання відкритої форми). Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 26. Туризм та спортивне орієнтування</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз ситуацій. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, Тестова перевірка знань. Підсумковий контроль – залік
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Пояснювально-ілюстративні: бесіда; пояснення. демонстрація. Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод Практичні: інструктаж; вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах; ділові і рольові ігри; аналіз ситуацій. Частково-пошуковий.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Тестова перевірка знань. Підсумковий контроль – залік
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративні: бесіда, пояснення, ілюстрація. Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод Практичні: інструктаж, вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії, аналіз реальних проблем, інтерактивні презентації, дискусії, ділові і рольові ігри, аналіз ситуацій. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – залік
ПРН 20 доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація; демонстрація. Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний Практичні: інструктаж; вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; ділові і рольові ігри; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Підсумковий контроль – залік
<i>ОК 27. Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту</i>		
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах; дискусії; ділові і рольові ігри; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 1 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 9 демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення; демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального і громадського здоров'я; організувати заходи залучення різних груп населення до здорового способу життя.	Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота). Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 10 оцінювати рухову активність	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення;	Усний контроль: індивідуальне

людини та її фізичний стан, складати та реалізувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій. Частково-пошуковий	опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий залік. Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Реферат та його захист. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 13 використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії.	Письмовий контроль Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; практичні методи: вправи на володіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань). Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 28. Теоретичні основи адаптивного спорту</i>		
ПРН 11 обґрунтувати вибір заходів адаптивного спорту; засобів, методів і форм фізкультурно-спортивної реабілітації відповідно до нозологічних особливостей осіб з інвалідністю; встановлювати контакт із особами різних нозологічних груп з врахуванням етико-деонтологічних аспектів діяльності для успішного забезпечення тренувального процесу та організації змагань;	Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Письмовий контроль Підсумковий контроль – залік
ПРН 15 визначати функціональний стан організму людини та обґрунтувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою та спортом;	Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії, робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, вирішення творчих завдань.	Письмовий та усний контроль Підсумковий контроль – залік
ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; практичні методи: вправи на володіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань). Підсумковий контроль – залік
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістово інтерпретувати отримані результати	Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Письмовий контроль Підсумковий контроль – залік
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Підсумковий контроль – залік
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – залік
ПРН 3 уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;	Пояснювально-ілюстративні: бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань. Підсумковий контроль – залік
<i>ОК 29. Фізкультурно-спортивні споруди та обладнання</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – залік
ПРН 6 мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури та спорту;	Репродуктивний. Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Підсумковий контроль – залік
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючої діяльності викладача)	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Підсумковий контроль – залік
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, аналіз проблемних ситуацій).	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – залік
ПРН 11 обґрунтувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту;	Практичні методи: вправи на оволодіння практичних вмінь. Інтерактивні методи навчання: групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Письмовий контроль Підсумковий контроль – залік
ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; практичні методи: вправи на володіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри,	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань). Підсумковий контроль – залік

	мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;	Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Письмовий контроль Підсумковий контроль – залік
ПРН 10 оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, скласти та реалізувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи;	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Підсумковий контроль – залік
<i>ОК 30. Управління фізичною культурою і спортом</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – залік
ПРН 3 уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) письмовий залік), тестовий (завдання закритої форми з варіантами відповідей на вибір; завдання відкритої форми); підготовка та захист реферату. Підсумковий контроль – залік
ПРН 6 мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту; здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та інформаційних джерелах, користуючись відповідним пошуковими методами і системами; робити висновки у відповідності до поставлених завдань;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) письмовий залік), тестовий (завдання закритої форми з варіантами відповідей на вибір; завдання відкритої форми); підготовка та захист реферату. Підсумковий контроль – залік
ПРН 19 аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства; інтерпретувати принципи, функції та методи управління; визначити особливості структури управління у сфері фізичної культури та спорту; демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб;	Практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота), тестовий (завдання закритої форми з варіантами відповідей на вибір; завдання відкритої форми); підготовка та захист реферату. Підсумковий контроль – залік
ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; аналізувати результати моніторингу змін у законодавстві, зокрема в сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; практичні методи: вправи на володіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань). Підсумковий контроль – залік
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Письмовий контроль Підсумковий контроль – залік
<i>ОК 31. Олімпійський та професійний спорт</i>		
ПРН 1 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем; оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; розпізнавати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні;	Методи організації і забезпечення мисленнєвої діяльності (індуктивний, дедуктивний, репродуктивного та пошукового характеру). Словесні методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань). Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.	Усне опитування, письмовий контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 12 аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях; описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий твір (есе). Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, аналіз проблемних ситуацій, розв'язання творчих завдань).	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий контроль (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 7. Інформаційні технології в галузі</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи	Усний та письмовий контроль, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік
ПРН 3 уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийом створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу: комп'ютерна підтримка навчального процесу, робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод.	Усний та письмовий контроль, тестовий контроль. Виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань; виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження в галузі інформатики; підготовка реферату, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів. Підсумковий контроль – залік

<i>ОК 36. Педагогічний практикум тренера з основами психології спорту (виключно для здобувачів з терміном навчання 1 рік-10 місяців)</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль - залік
ПРН 6 мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури та спорту, робити висновки у відповідності до поставлених завдань;	Дослід. Уявний експеримент. Проблемний та частково-пошуковий методи. Анкетування, тестування, статистичні методи. Аналіз поняттєво-термінологічної системи.	Лабораторно-практичний контроль. Аналіз, рефлексія, самооцінка. Підсумковий контроль - залік
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль - залік
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; узагальнювати та аргументувати особливості діяльності тренера, встановлювати взаємозв'язок зі стилем керування під час змагальної та тренувальної діяльності;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль - залік
ПРН 18 аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом; демонструвати знання основ психології особистості, характеристики психологічних процесів, психічних станів та психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу; визначати особливості формування особистості у різні вікові періоди.	Пошук, розв'язання гіпотези, перегляд альтернатив та їх фільтрація, прийняття або відкидання їх стосовно гіпотези. Анкетування, тестування, статистичні методи. Узагальнення індивідуального педагогічного досвіду.	Тестовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль - залік
ПРН 17 знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини; демонструвати знання наукової педагогічної термінології та уміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації в освітньому процесі.	Бесіда. Створення ситуацій успіху в навчанні. Створення ситуацій обов'язку і відповідальності. Заохочення і засудження.	Усний та письмовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль - залік
<i>ОК 21. Теорія та методика фізичного виховання</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий залік. Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий залік. Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 17 знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини; демонструвати знання наукової педагогічної термінології та уміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації в освітньому процесі.	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий залік. Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий залік. Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 32. Курсові роботи з фахових дисциплін</i>		
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Вивчення і узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду, бесіда, дискусія. Інтерактивні методи (створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм). Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 6 мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці; здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та інформаційних джерелах, користуючись відповідним пошуковими методами і системами; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури та спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки у відповідності до поставлених завдань;	Загальнотеоретичні, педагогічне спостереження, анкетування, емпіричний, теоретичний, аналіз літературних джерел, бесіда, методи математичної статистики.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 5 засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Дискусія, евристична бесіда, інтерпретація, теоретичний, аналітичний.	Публічний захист курсової роботи

ПРН 4 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення; демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично, поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти.	Репродуктивний, репродуктивно-варіативний, евристична бесіда, творчо-дослідний, ділова гра.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 3 уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;	Інформаційні технології, технології дистанційного навчання, теоретичний, математичний.	Публічний захист курсової роботи
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Публічний захист курсової роботи
<i>ОК 33. Навчальна практика</i>		
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Вивчення і узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду, бесіда, дискусія. Інтерактивний метод (робота в групах проведення студентами різних частин занять)	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПРН 3 уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;	Інформаційні технології, технології дистанційного навчання, теоретичний, математичний, аналіз та узагальнення літературних джерел, документації, архівів.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПРН 10 оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Загальнотеоретичний, емпіричні, теоретичні, соціологічні, педагогічне спостереження, наукове спостереження.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПРН 13 використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Моделювання, вивчення та узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ОК 20. Історія фізичної культури</i>		
ПРН 12 аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях; описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні.	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий твір (есе). Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий твір (есе). Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий твір (есе). Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 1 здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем; оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства від найдавніших часів до сьогодення; розпізнавати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий твір (есе). Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 34. Виробнича практика</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПРН 4 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення; демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично, поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти.	Репродуктивний, репродуктивно-варіативний, евристична бесіда, творчо-дослідний, ділова гра.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПРН 5 засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Дискусія, евристична бесіда, інтерпретація, теоретичний, аналітичний.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики

ПРН 10 оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, скласти та реалізувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Загальнотеоретичний, емпіричні, теоретичні, соціологічні, педагогічне спостереження, наукове спостереження.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Вивчення і узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду, бесіда, дискусія. Інтерактивний метод (робота в групах проведення студентами різних частин занять)	Залік з практики та публічний захист матеріалів практики
<i>ОК 19. Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол)</i>		
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Інтерактивний метод (робота в групах проведення студентами різних частин занять)	Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Усний та письмовий контроль Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Розповідь, демонстрація рухових дій, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Усний та письмовий контроль. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача)	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 20 доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Усний та письмовий контроль Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 17. Легка атлетика з методикою викладання</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Розповідь, демонстрація рухових дій, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Усний та письмовий контроль. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод (багаторазове відтворення рухових дій, а також використання інструктажу як організуючу і спонукаючу діяльність викладача)	Практичний контроль сформованості умінь та навичок (Складання контрольних нормативів) Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Інтерактивний метод (робота в групах проведення студентами різних частин занять)	Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Усний та письмовий контроль Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 20 доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів.	Усний та письмовий контроль Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 1. Філософія</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування; аналізувати проблеми людини і світу у світоглядному контексті, застосовувати філософські категорії та поняття; діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства;	Словесні методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань). Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 2. Історія України та української культури</i>		
ПРН 1 оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства від найдавніших часів до сьогодення;	Методи організації і забезпечення мисленнєвої діяльності (індуктивний, дедуктивний, репродуктивного та пошукового характеру). Словесні методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні та практичні методи. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань). Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік
ПРН 2 спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні, наочні практичні методи: розповідь, пояснення, бесіда, лекція.	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік
<i>ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі методи. Інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод).	Метод усного опитування, письмовий контроль, тестові методи перевірки знань. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 4. Іноземна мова</i>		
ПРН 2 спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом іноземною мовою, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні методи: вправи. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні методи. Інтерактивні методи навчання (внутрішні (зовнішні) кола; мозковий шторм; обмін думками; парні інтерв'ю; робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання.	Методи усного й письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль. Усне опитування студентів (презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 5. Екологія</i>		

ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні, наочні практичні методи: розповідь, пояснення, бесіда, лекція.	Метод усного опитування, письмовий контроль, тестові методи перевірки знань. Підсумковий контроль – залік
ПРН 2 визначати основи з теорії та практики сучасного природокористування, розуміти необхідність екологізації всіх сфер життя людства, зокрема природокористування; демонструвати екологічні переконання і практичні навички, моральні принципи та активну соціальну позицію в галузі охорони навколишнього природного середовища і раціонального використання природних ресурсів в професійній діяльності;	Словесні методи навчання: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань). Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод.	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік
ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод.	Письмовий та усний контроль. Підсумковий контроль – залік
<i>ОК 6. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-през-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні вправи.	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;	Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-през-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Інтерактивні методів навчання (рішення ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри, круглі столи та дискусії, фронтальне опитування та мозковий штурм)	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік
ПРН 16 надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини;	Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-през-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Інтерактивні методів навчання (рішення ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри, круглі столи та дискусії, фронтальне опитування та мозковий штурм)	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік
ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-през-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Інтерактивні методів навчання (рішення ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри, фронтальне опитування та мозковий штурм)	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік
<i>ОК 8. Педагогіка: загальна та спортивна</i>		
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; узагальнювати та аргументувати особливості діяльності тренера, встановлювати взаємозв'язок зі стилем керування під час змагальної та тренувальної діяльності.	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 17 знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини; демонструвати знання наукової педагогічної термінології та уміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації в освітньому процесі.	Бесіда. Створення ситуацій успіху в навчанні. Створення ситуацій обов'язку і відповідальності. Заохочення і засудження.	Усний та письмовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 9. Психологія: загальна та спортивна</i>		
ПРН 18 аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом; демонструвати знання основ психології особистості, характеристики психологічних процесів, психічних станів та психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу; визначати особливості формування особистості у різні вікові періоди.	Пошук, розв'язання гіпотези, перегляд альтернатив та їх фільтрація, прийняття або відкидання їх стосовно гіпотези. Анкетування, тестування, статистичні методи. Узагальнення індивідуального педагогічного досвіду.	Тестовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль - залік, екзамен
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль - залік, екзамен
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Самоконтроль Підсумковий контроль - залік, екзамен
ПРН 6 мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури та спорту, робити висновки у відповідності до поставлених завдань;	Дослід. Уявний експеримент. Проблемний та частково-пошуковий методи. Анкетування, тестування, статистичні методи. Аналіз поняттєво-термінологічної системи.	Лабораторно-практичний контроль. Аналіз, рефлексія, самооцінка. Підсумковий контроль - залік, екзамен
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; узагальнювати та аргументувати особливості діяльності тренера, встановлювати взаємозв'язок	Розповідь, навчальна лекція, семінар. Демонстрація навчальних відео матеріалів. Навчальні дискусії, аналіз проблемних ситуацій.	Усний та письмовий контроль. Підсумковий контроль – екзамен

зі стилем керування під час змагальної та тренувальної діяльності;		
<i>OK 10. Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)</i>		
ПРН 3 уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	Пояснювально-ілюстративні: бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз ситуацій. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Реферат та його захист. Підсумковий контроль – залік
ПРН 6 мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці; здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та інформаційних джерелах, користуючись відповідним пошуковими методами і системами; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури та спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки у відповідності до поставлених завдань.	Репродуктивний. Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – залік
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; робота у групах; інтерактивні презентації; аналіз ситуацій. Частково-пошуковий	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Письмовий контроль: письмова контрольна робота, Тестова перевірка знань. Реферат та його захист. Підсумковий контроль – залік
<i>OK 11. Анатомія людини з основами динамічної морфології</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа.	Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; Практичні методи: лабораторна робота ілюстрація, демонстрація.	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – іспит
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;	Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа, електронні посібники	Усний, письмовий (тестовий) контроль; Індивідуальна та фронтальна перевірка. Підсумковий контроль – іспит
ПРН 14 застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних аспектів занять фізичною культурою і спортом; визначати особливості будови опорно-рухового апарату та функціональних систем людини;	Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; розв'язування ситуаційних задач. Практичні методи: лабораторна робота, демонстрація, показ, експеримент, спостереження.	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – іспит
<i>OK 12. Біохімія та біохімія спорту</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні; наочні; практичні. Набуття знань; формування вмінь та навичок; застосування знань; застосування творчої діяльності; засвоєння знань; перевірка знань.	Письмовий контроль; практичний контроль; письмовий тестовий або усний тестовий контроль; усний або письмовий контроль Підсумковий контроль – залік
ПРН 14 застосовувати у професійній діяльності знання біохімічних аспектів занять фізичною культурою і спортом; описувати біохімічні механізми енергетичного та пластичного м'язового скорочення;	Словесні; наочні; практичні. Набуття знань; формування вмінь та навичок; застосування знань; застосування творчої діяльності; засвоєння знань; перевірка знань. Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; евристичний. Інформаційно-повідомлюючий і виконуючий; пояснювальний і репродуктивний; інструктивно-практичний і продуктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий і частково-пошуковий; спонукаючий і пошуковий.	Письмовий контроль; практичний контроль; письмовий тестовий або усний тестовий контроль. Контроль рівня теоретичної підготовки студента, оцінювання рівня виконання експерименту, контроль за виконанням індивідуальних завдань з розв'язування задач або тестів, колоквиум (усний контроль) чи розв'язування задач або тестів. Підсумковий контроль – залік
<i>OK 13. Фізіологія людини</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа.	Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;	Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа, електронні посібники.	Усний, письмовий (тестовий) контроль; Індивідуальна та фронтальна перевірка. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 10 оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, вирішення творчих завдань.	Усний та письмовий контроль; Пояснення. Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 14 застосовувати у професійній діяльності знання фізіологічних аспектів занять фізичною культурою і спортом; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини;	Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; розв'язування фізіологічних задач; розв'язування ситуаційних задач. Практичні методи: лабораторна робота, демонстрація, показ, експеримент, спостереження.	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – іспит.
ПРН 18 аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом;	Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; Практичні методи: лабораторна робота, демонстрація, показ, експеримент, спостереження.	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи; Усний, письмовий (тестовий) контроль. Підсумковий контроль – іспит.
<i>OK 14. Фізіологія спорту</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа.	Усний, письмовий (тестовий) контроль. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки	Наочні методи: відеопрезентації, мультимедіа, електронні	Усний, письмовий (тестовий) контроль;

спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;	посібники, спостереження.	Індивідуальна та фронтальна перевірка. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 11 обґрунтувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту;	Словесні методи: лекції, диспути, доповіді, розповіді, пояснення. Інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань, вирішення творчих завдань.	Усний та письмовий контроль; Практична перевірка. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 14 застосовувати у професійній діяльності знання фізіологічних аспектів занять фізичною культурою і спортом; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях;	Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; Практичні методи: лабораторна робота, демонстрація, показ, експеримент.	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи. Усний, письмовий (тестовий) контроль. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 15 визначати функціональний стан організму людини та обґрунтувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом	Інтерактивні методів навчання: робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань; Практичні методи: лабораторна робота, демонстрація, показ, експеримент.	Практична перевірка; Захист виконання лабораторної роботи; Усний, письмовий (тестовий) контроль. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 15. Спортивна медицина</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 6 мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури та спорту;	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 8 здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 10 оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиціонного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 11 обґрунтувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту;	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 15 Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою та спортом.	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 16 Надавати до лікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.	Пояснювально-ілюстративні: пояснення, ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: групові дискусії; відпрацювання навичок; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; ділові і рольові ігри.	Усний контроль: індивідуальне опитування; Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 16. Вступ до спеціальності</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань); письмовий (письмова контрольна робота) Підсумковий контроль – залік
ПРН 20 використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; аналізувати результати моніторингу змін у законодавстві, зокрема в сфері фізичної культури і спорту.	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: бесіда; пояснення; практичні методи: вправи на володіння практичних вмінь; Інтерактивні методи навчання: створення ситуації новизни, робота в малих групах, групові дискусії, пізнавальні ігри, мозковий штурм та методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний виклад, проблемно-пошуковий метод, дослідний метод.	Усний (індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань). Підсумковий контроль – залік
<i>ОК 18. Гімнастика з методикою викладання</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні: бесіда; пояснення. Інтерактивні: відпрацювання навичок; робота у групах; ілюстрація.	Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 7 здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
ПРН 20 доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;	Пояснювально-ілюстративні: бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах.	Усний контроль: фронтальна перевірка знань Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен

ПРН 21 застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Практичні: вправи спрямовані на формування вмінь та навичок. Інтерактивні: аналіз реальних проблем; відпрацювання навичок; робота у групах; дискусії; ділові і рольові ігри; аналіз історій і ситуацій.	Усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань Тестова перевірка знань. Практичний контроль сформованості умінь та навичок. Проміжний контроль – залік, підсумковий контроль – екзамен
<i>ОК 35. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти</i>		
ПРН 2 спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;	Пояснювально-ілюстративні методи навчання: лекція; бесіда; пояснення, демонстрація наочності; практичні методи: вправи на формування теоретичних знань та оволодіння практичних вмінь.	Письмовий іспит
ПРН 4 показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення; демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично, поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти.	Репродуктивний, репродуктивно-варіативний, евристична бесіда, творчо-дослідний, ділова гра.	Письмовий іспит
ПРН 5 засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Дискусія, евристична бесіда, інтерпретація, теоретичний, аналітичний.	Письмовий іспит